

# **PROGRAMACIÓN**

## **Historia de España 2º Bachillerato**

- 0. Contextualización tras evaluación inicial**
  - 1. Objetivos y competencias clave. P. 3**
  - 2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares. P. 4**
  - 3. Distribución temporal de las unidades didácticas. P. 13**
  - 4. Contenidos mínimos exigibles. P. 17**
  - 5. Contenidos interdisciplinares y transversales. P. 20**
  - 6. Competencias clave. P. 21**
  - 7. Evaluación: formato de pruebas y ponderación de calificaciones. P. 74**
  - 8. Metodología. P. 74**
  - 9. Programación didáctica por temas. P.74**
    - **Objetivos didácticos.**
    - **Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave.**
    - **Metodología.**
    - **Contenidos interdisciplinares y transversales.**

**VER TAMBIÉN ASPECTOS GENERALES**

## **0. CONTEXTUALIZACIÓN TRAS LA EVALUACIÓN INICIAL**

Se observa una importante diferencia entre el alumnado que cursa por primera vez la asignatura tanto en los grupos no bilingües como en los bilingües, y el alumnado que repite curso y suspendió la materia el curso pasado, en los que se detecta cierta falta de hábito de trabajo y asistencia irregular.

Para subsanar estas carencias, se propone un trabajo de seguimiento constante, y facilitar la apertura de la biblioteca para el alumnado que convalida. También se evaluarán ciertos trabajos de ampliación voluntarios con una subida de nota de hasta el 10% de la calificación final.

Remitimos a los apartados generales de la programación del departamento para los detalles relativos a la

## 1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE

OBJETIVOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Poder identificar en la línea del tiempo y situar en el espacio geográfico los hechos y situaciones más importantes de cada periodo histórico.	Comunicación lingüística. Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas.
2. Saber valorar las repercusiones que para la España presente han tenido los hechos que se estudian de su pasado.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales.
3. Conocer y comprender la interrelación de los distintos acontecimientos tanto políticos, como sociales, económicos y culturales, valorando las causas, procesos y consecuencias para la situación actual.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
4. Fomentar una visión integradora, global y no excluyente de todos los hechos y situaciones que conforman la Historia de España, valorando tanto los elementos comunes y de unión, como los elementos particulares y de diferencias que conforman nuestro pasado. Generar una visión de los pueblos de España basada en la tolerancia y solidaridad, junto a los proyectos comunes que han sido grandes logros de nuestra Historia. Destacar los elementos de unión y de tolerancia que jalonan nuestros momentos más representativos de logros históricos.	Aprender a aprender. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
5. Manejar la Historia de España, dentro de los parámetros de la Historia de Europa y sus vinculaciones con otras áreas geoestratégicas. Potenciar una visión del pasado basada en manejar situaciones complejas, de mutuas influencias y en constante cambio.	Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales.
6. Analizar y distinguir los cambios momentáneos y propiamente coyunturales de los verdaderamente decisivos y permanentes para el proceso histórico.	Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
7. Dominar las reglas democráticas de nuestro actual ordenamiento constitucional, valorando su proceso histórico y fomentando el compromiso individual y colectivo con los derechos humanos y las libertades. Conocer	Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
8. Adquirir las técnicas del trabajo intelectual que permiten seleccionar la información, valorar las distintas fuentes, utilizar diversas tecnologías y saber discriminar el saber histórico de las opiniones interesadas, partidistas o poco rigurosas. Usar con rigor la metodología del conocimiento histórico para comprender, entender y saber de nuestro pasado.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencia digital

## 2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES

### Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 0: Cómo se escribe la Historia.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. Y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC.</li> <li>1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.</li> <li>2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.</li> <li>2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.</li> <li>3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP.</li> <li>3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.</li> <li>4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC.</li> <li>4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.</li> </ol>

### Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 1: La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina.</li> <li>– La importancia de la metalurgia.</li> <li>– La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartessos, indoeuropeos y colonizadores orientales.</li> <li>– Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano.</li> <li>– La monarquía visigoda; ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.</li> <li>– Influencias bizantinas en el sur de la Península.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.</li> <li>1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.</li> <li>1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.</li> <li>1.3. Resume las características principales del reino de Tartessos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.</li> <li>1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartessos y los colonizadores fenicios y griegos.</li> <li>1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.</li> <li>1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.</li> <li>1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por</li> </ol>

- qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.
- 1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.
  - 1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.
  - 1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C., situando en ella los principales acontecimientos históricos.
  - 1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.
  - 1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.

## **Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 2: La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana: estructura social; religión, cultura y arte.</li> <li>– Evolución y pervivencia del mundo musulmán en Andalucía.</li> <li>– El califato de Córdoba, modelo de estado y sociedad.</li> <li>– Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.</li> <li>– Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.</li> <li>– El reino nazarí de Granada y el mundo de frontera.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMTC, CD, CAA, CEC.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.</li> <li>1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.</li> <li>1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.</li> <li>1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.</li> </ol> </li> <li>2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.</li> <li>2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.</li> <li>2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.</li> <li>2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</li> </ol> </li> <li>3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. CSC, CEC, SIEP, CAA, CMCT.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.</li> </ol> </li> <li>4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</li> </ol> </li> <li>5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. CSC, CEC, CAA.</li> </ol>

- 5.1. Describe la labor de los centros de traducción.
- 5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.

### **Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa: la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal.</li> <li>– El descubrimiento de América, su conquista y organización.</li> <li>– Influencias en la sociedad, economía, política, arte, literatura en Andalucía y Sevilla como base de la Conquista y sede administrativa.</li> <li>– El auge del Imperio en el siglo XVI; los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.</li> <li>– Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII; los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; los intentos de sublevación en Andalucía; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica.</li> <li>– El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y en el arte.</li> <li>– La importancia y transcendencia de la cultura barroca en Andalucía.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC.</li> <li>1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.</li> <li>1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.</li> <li>1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.</li> <li>2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP.</li> <li>2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</li> <li>2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.</li> <li>2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.</li> <li>2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA.</li> <li>3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.</li> <li>3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.</li> <li>3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.</li> <li>3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.</li> <li>3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</li> <li>4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.</li> <li>4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.</li> </ol>

### **Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 4: España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: Una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.</li> <li>– Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.</li> <li>– La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.</li> <li>– La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.</li> <li>– El fomento de las reformas en Andalucía, las nuevas poblaciones.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.</li> <li>1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.</li> </ol> </li> <li>2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.</li> <li>2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.</li> <li>2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.</li> <li>2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.</li> </ol> </li> <li>3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP, CMCT.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.</li> <li>3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.</li> <li>3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.</li> </ol> </li> <li>4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía. CCL, CMCT, CAA, SIEP.             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.</li> </ol> </li> <li>5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC.             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.</li> <li>5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.</li> </ol> </li> </ol>

### **Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 5: La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo.</li> <li>– El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento revolucionario liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD, CAA, CCL.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.</li> <li>1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</li> </ol> </li> </ol>

- Reinado de Fernando VII; la restauración del absolutismo; el Trienio Liberal; la reacción absolutista.
- La emancipación de la América española; el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.
- La obra de Goya como paradigma del intelectual comprometido con su época.

2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC, CEC, CAA.
- 2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.
- 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.
3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA.
- 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.
- 3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.
- 3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
- 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.
4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. CSC, CEC.
- 4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.
- 4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.
5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CEC, CSC.
- 5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 6: La conflictiva construcción del Estado Liberal.( 1833-1874).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas.</li> <li>– El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II; los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.</li> <li>– El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.</li> <li>– Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA.</li> <li>1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.</li> <li>1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.</li> <li>1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD.</li> <li>2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.</li> <li>2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.</li> <li>2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.</li> <li>2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.</li> <li>2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y</li> </ol>



- compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.
3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC.
  - 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.
  4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL.
  - 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.
  - 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.
  - 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.
  5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. CSC, SIEP, CD, CCL.
  - 5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.

## **Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 7: La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902).**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.</li> <li>– La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego, el caso andaluz y el valenciano, el movimiento obrero Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba.</li> <li>– La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98; la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo; el caciquismo en Andalucía.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA.</li> <li>1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.</li> <li>1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.</li> <li>1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.</li> <li>1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC.</li> <li>2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</li> <li>2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.</li> <li>3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. SIEP, CEC, CD.</li> <li>3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.</li> <li>3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.</li> <li>4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMT, CEC, CD, CSC.</li> <li>4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.</li> <li>4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.</li> <li>4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los</li> </ol>

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 8: Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña.</li> <li>– Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.</li> <li>– Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería.</li> <li>– Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.</li> <li>– El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.</li> <li>– Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.</li> <li>– Los problemas de la industrialización de Andalucía, el fracaso de las primeras iniciativas y un desarrollo desigual y mediatizado por las inversiones exteriores en minería, ferrocarriles y agricultura para la exportación.</li> <li>– Falta crónica de una burguesía emprendedora y de capitales financieros.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. CMCT, CD, SIEP.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.</li> <li>1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.</li> </ol> </li> <li>2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.</li> <li>2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.</li> <li>2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.</li> <li>2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</li> <li>2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.</li> <li>2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</li> <li>2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.</li> <li>2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.</li> <li>2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.</li> <li>2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.</li> </ol> </li> </ol>

## Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 9: La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intentos de modernización del sistema; el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.</li> <li>– Impacto de los acontecimientos exteriores: guerra de Marruecos, la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.</li> <li>– La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona, la crisis general de 1917 y el «trienio</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CSC, SIEP, CEC.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.</li> <li>1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.</li> </ol> </li> <li>2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al</li> </ol> </li> </ol>

- bolchevique» en Andalucía.
  - La Dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; final de la Guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.
  - Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de la población de la agricultura a la industria.
- sistema: republicanos y nacionalistas.
  - 2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.
  - 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.
  - 2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.
  - 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL.
  - 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.
  - 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.
  - 3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.
  - 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL.
  - 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.
  - 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.
  - 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.

## **Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 10: La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931- 1939).**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.</li> <li>– El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.</li> <li>– El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.</li> <li>– La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución en las dos zonas; las consecuencias de la guerra.</li> <li>– La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.</li> <li>– Conflictividad en Andalucía, Blas Infante y el movimiento autonomista andaluz.</li> <li>– Guerra civil en Andalucía y sus consecuencias.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC.</li> <li>1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</li> <li>1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.</li> <li>2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL.</li> <li>2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.</li> <li>2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.</li> <li>2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.</li> <li>2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.</li> <li>2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.</li> <li>2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</li> <li>2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> </ol>

3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC.
- 3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.
- 3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.
- 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.
- 3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.
- 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.
4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. CEC, CSC, CAA, CCL.
- 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.

### **Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 11: La Dictadura Franquista (1939-1975).**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La posguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica.</li> <li>– Los años del «desarrollismo»; los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.</li> <li>– El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.</li> <li>– La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC.</li> <li>1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.</li> <li>1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.</li> <li>1.3. Explica la organización política del Estado franquista.</li> <li>1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</li> <li>1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.</li> <li>1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</li> <li>1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen en el contexto internacional.</li> <li>1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.</li> <li>1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.</li> <li>1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.</li> <li>1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. CEC, SIEP, CSC.</li> <li>2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.</li> </ol>

### **Contenidos y Criterios de Evaluación del Bloque 12: Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
------------	---

- La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas.
  - El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.
  - Los gobiernos constitucionales; el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.
  - El papel de España en el mundo actual y sus logros económicos, culturales, científicos, sociales.
1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC.
    - 1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.
    - 1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.
    - 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.
    - 1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.
    - 1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.
  2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. CMCT, CD, SIEP.
    - 2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.
  3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA.
    - 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.
    - 3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.
    - 3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.
    - 3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.
    - 3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.
  4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico. CSC, SIEP, CEC.
    - 4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.

### 3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

#### Primer trimestre

#### UNIDAD 1. LAS RAÍCES HISTÓRICAS: PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA

1. Los primeros pobladores: el Paleolítico
2. Del Neolítico a la Edad de los Metales
3. La llegada de los pueblos colonizadores

4. Los pueblos prerromanos: iberos, celtas y celtiberos
5. Resuelve la cuestión. ¿Por qué los romanos desembarcaron en la Península?
6. De la pax romana a la crisis del Imperio
7. El reino visigodo de Toledo
8. SÍNTESIS. ¿CUÁLES SON LAS RAÍCES HISTÓRICAS DE ESPAÑA?

## **UNIDAD 2. LA EDAD MEDIA: AL-ANDALUS Y LOS REINOS CRISTIANOS (SIGLOS VIII-XV)**

1. El dominio musulmán: Al-Andalus (siglos VIII-XI)
2. Investiga. ¿Qué aportó la presencia musulmana a las tierras hispanas?
3. La resistencia cristiana (siglos VIII-XI)
4. Expansión cristiana y retroceso de Al-Andalus (siglos XII-XIII)
5. Resuelve la cuestión. ¿Cómo se repoblaron las tierras conquistadas?
6. La economía de los reinos cristianos
7. Estudio de un caso. La sociedad medieval
8. Las instituciones políticas
9. Resuelve la cuestión. ¿Qué fue la crisis de la Baja Edad Media?
10. La Baja Edad Media en Castilla y Navarra
11. Crisis y decadencia en la Corona de Aragón
12. Síntesis. ¿Qué dos culturas compartieron el territorio peninsular en la Edad Media?

## **UNIDAD 3. LOS REYES CATÓLICOS Y EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS (SIGLOS XV-XVII)**

1. Los Reyes Católicos: la construcción del Estado moderno
2. Resuelve la cuestión. ¿Cómo consiguieron los Reyes Católicos la pacificación social y la unidad religiosa en sus reinos?
3. La unificación y la expansión territorial
4. El gobierno de los Austrias
5. La expansión imperial europea en el siglo XVI
6. Investiga. ¿Qué conflictos se produjeron en los reinos hispánicos en el siglo XVI?
7. Conquista y colonización de América
8. La sociedad y la economía del siglo XVI
9. El siglo XVII: el declive del Imperio
10. Resuelve la cuestión. ¿Por qué entraron en crisis la economía y la sociedad en el siglo XVII?
11. Síntesis. ¿Cuál fue la evolución de la monarquía hispánica en los siglos XVI y XVII?

## **UNIDAD 4. EL SIGLO XVIII: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)**

1. La llegada de una nueva dinastía: los Borbones
2. Resuelve la cuestión. ¿Qué orientación siguió la política exterior de España tras la paz de Utrecht?
3. La pervivencia del Antiguo Régimen en el siglo XVIII
4. El modelo absolutista de los Borbones
5. Resuelve la cuestión. ¿Cómo influyeron las ideas ilustradas en España?
6. El reformismo borbónico: el reinado de Carlos III
7. Estudio de un caso. Las Sociedades Económicas de Amigos del País
8. La evolución demográfica y económica en el siglo XVIII
9. Síntesis. ¿Qué cambió y qué pervivió en la España del siglo XVIII?

## **UNIDAD 5. LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO (1788-1833)**

1. La ocupación napoleónica
2. La guerra: desarrollo, actitudes y consecuencias

3. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812
4. Estudio de un caso. Libertad de imprenta frente a la Inquisición
5. Resuelve la cuestión. ¿Por qué se emanciparon las colonias americanas?
6. La restauración del absolutismo y el Trienio Liberal
7. Investiga. ¿Por qué fue ominosa la década de 1823 a 1833?
8. Síntesis. ¿Por qué entró en crisis el Antiguo Régimen?

#### **UNIDAD 6. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1868)**

1. La primera guerra carlista (1833-1840)
2. El proceso de revolución liberal (1833-1843)
3. Investiga. Los primeros partidos políticos
4. La década moderada (1844-1854)
5. El bienio progresista (1854-1856)
6. Resuelve la cuestión. ¿Por qué no hubo normalidad constitucional en la España isabelina?
7. La desintegración de la monarquía (1857-1868)
8. Síntesis. ¿Cómo se estableció la construcción del Estado liberal?

### **Segundo trimestre**

#### **UNIDAD 7. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)**

1. La revolución y el Gobierno Provisional (1868-1870)
2. Estudio de un caso. ¡Abajo las quintas!
3. La monarquía de Amadeo de Saboya (1871-1873)
4. Estudio de un caso. ¿Por qué unas Cortes monárquicas proclamaron la República?
5. La Primera República
6. ¿Por qué fracasó la experiencia democrática del Sexenio?

#### **UNIDAD 8. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA (1833-1900)**

1. La agricultura, entre la reforma y el estancamiento
2. Resuelve la cuestión. ¿Transformó la reforma agraria liberal el campo español?
3. Los inicios de la industrialización: el textil catalán
4. Minería y siderurgia
5. Investiga. ¿Qué diferencias presentaba la industrialización en España respecto a otras economías de Europa?
6. La población, un crecimiento limitado
7. Transportes, ferrocarril y mercado
8. Estudio de un caso. Librecomercio frente a proteccionismo
9. Hacienda, banca y moneda
10. Síntesis. ¿Cuáles fueron los cambios demográficos y económicos en la España del siglo XIX?

#### **UNIDAD 9. SOCIEDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES DEL SIGLO XIX**

1. La configuración de una sociedad de clases
2. Resuelve la cuestión. ¿Pervivió el poder de las clases privilegiadas del Antiguo Régimen?
3. Los nuevos grupos dirigentes
4. Investiga. Nuevos hábitos sociales
5. Las clases populares
6. Investiga. ¿Cuáles eran las condiciones de vida de los trabajadores?
7. Los orígenes del movimiento obrero
8. La llegada del internacionalismo: marxistas y anarquistas
9. Estudio de un caso. Socialismo y anarquismo en el último tercio del siglo XIX

10. Síntesis. ¿Cómo se transformó la sociedad española en el siglo XIX? ¿Qué nuevos conflictos surgieron?

#### **UNIDAD 10. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1875-1902)**

1. Las claves del nuevo sistema político
2. El bipartidismo y el turno pacífico
3. Resuelve la cuestión. ¿Era democrático el sistema de la Restauración?
4. Las fuerzas políticas marginadas del sistema
5. El auge de nacionalismos y regionalismos
6. La crisis de ultramar (Cuba y Filipinas)
7. Investiga. La guerra contra Estados Unidos y la pérdida de las últimas colonias
8. Estudio de un caso. Las consecuencias de la crisis de 1898
9. Síntesis. ¿En qué consistía el sistema político de la Restauración?

### **Tercer trimestre**

#### **UNIDAD 11. LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1902-1931)**

1. El reformismo dinástico
2. La oposición política
3. Investiga. El obrerismo: entre el anarquismo y el socialismo
4. La Semana Trágica y sus consecuencias (1909-1917)
5. Estudio de un caso. La crisis de 1917
6. La descomposición del sistema parlamentario (1918-1923)
7. La dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)
8. Resuelve la cuestión. ¿Por qué cayó la monarquía en 1931?
9. Síntesis. ¿Por qué fracasó el sistema de la Restauración?

#### **UNIDAD 12. ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX**

1. La modernización de la estructura demográfica
2. La agricultura: crisis y diversidad de una sociedad campesina
3. La expansión de la industria
4. Resuelve la cuestión. ¿Fue uniforme y equilibrado el desarrollo de la industria en España?
5. La política económica: proteccionismo e intervencionismo
6. Resuelve la cuestión. ¿Cómo afectó la Gran Guerra a la economía española?
7. Estudio de un caso. La política económica durante la dictadura de Primo de Rivera
8. Las transformaciones sociales
9. Investiga. La condición femenina a principios del siglo XX
10. Síntesis. ¿Cuál fue la evolución de la economía y de la sociedad españolas en el primer tercio del siglo XX?

#### **UNIDAD 13. LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936)**

1. Resuelve la cuestión. ¿Por qué unas elecciones municipales trajeron la república?
2. El nuevo régimen republicano
3. Investiga. ¿Cómo cambió la Segunda República la vida de las mujeres?
4. El bienio reformista (1931-1933)
5. Investiga. La crisis de la coalición de izquierdas
6. El bienio conservador (1933-1935)
7. Resuelve la cuestión. ¿Estaba en peligro la democracia en octubre de 1934?
8. El Frente Popular (1936)
9. ¿Por qué la República no consiguió afianzar una democracia estable?



#### **UNIDAD 14. LA GUERRA CIVIL (1936-1939)**

1. Del golpe de Estado a la Guerra Civil
2. Resuelve la cuestión. ¿Por qué la guerra de España alcanzó una dimensión internacional?
3. El bando republicano: guerra y revolución
4. Estudio de un caso. ¿Qué dos opciones se enfrentaron en el bando republicano?
5. La zona sublevada: la construcción de un Estado totalitario
6. Investiga. Vivir en guerra
7. La evolución del conflicto bélico
8. Síntesis. ¿Qué dos grandes grupos sociales e ideológicos se enfrentaron en la Guerra Civil?

#### **UNIDAD 15. LA DICTADURA FRANQUISTA: LA POSGUERRA (1939-1959)**

1. El carácter del régimen franquista
2. Investiga. La represión sobre los vencidos
3. Resuelve la cuestión. ¿Por qué España no intervino en la Segunda Guerra Mundial?
4. La consolidación del franquismo (1939-1951)
5. Los años del reconocimiento internacional (1951-1959)
6. El adoctrinamiento de la sociedad
7. Estudio de un caso. La oposición exterior: los republicanos del exilio
8. La resistencia en el interior
9. ¿Sobre qué bases se asentó la dictadura franquista?

#### **UNIDAD 16. LA DICTADURA FRANQUISTA: EL DESARROLLISMO (1959-1975)**

1. Liberalización económica y planes de desarrollo
2. Los años del crecimiento económico
3. Resuelve la cuestión. ¿Europa salvó a España?
4. Los cambios demográficos y sociales
5. Estudio de un caso. Proceso de urbanización y desequilibrios territoriales
6. Investiga. La modernización de la sociedad
7. Reformismo político sin libertades
8. La reorganización del anti franquismo
9. La agonía de la dictadura
10. Síntesis. ¿Por qué el desarrollo económico y social provocó la crisis de la dictadura?

#### **UNIDAD 17. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA**

1. La transición a la democracia (1975-1978)
2. Investiga. La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías
3. La etapa del consenso político (1978-1982)
4. La consolidación del bipartidismo (1982-2004)
5. Estudio de un caso. La integración de España en la Unión Europea
6. Los gobiernos del siglo XXI (2004-2016)
7. Los cambios sociales y de mentalidad
8. Resuelve la cuestión. ¿Existe una igualdad real entre hombres y mujeres en España?
9. SÍNTESIS. ¿CÓMO SE CONSOLIDÓ EL SISTEMA DEMOCRÁTICO EN ESPAÑA?

### **4. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA**

#### **UNIDAD 1. LAS RAÍCES HISTÓRICAS: PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA**

- Estudio de los yacimientos paleolíticos de la Península Ibérica.

- De las etapas del Neolítico hasta la llegada de los pueblos indoeuropeos.
- La llegada de los pueblos prerromanos: iberos, celtas y celtiberos.
- Análisis de la conquista romana de la Península Ibérica.
- Comprensión de la conquista visigoda de Hispania frente a la caída del Imperio.

## **UNIDAD 2. LA EDAD MEDIA: AL-ANDALUS Y LOS REINOS CRISTIANOS (SIGLOS VIII-XV)**

- Contextualización de la llegada del Emirato musulmán a la Península
- Análisis de las aportaciones de la presencia musulmana en tierras hispánicas.
- La expansión del reino de Asturias y de los condados pirenaicos.
- Caracterización de la sociedad estamental y las instituciones de los reinos hispánicos.
- Estudio de la crisis de la Baja Edad Media en el Occidente europeo.

## **UNIDAD 3. LOS REYES CATÓLICOS Y EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS (SIGLOS XV-XVII)**

- Contextualización de la formación de la monarquía hispánica.
- El gobierno de los Austrias y la dinastía de los Habsburgo.
- Análisis de la expansión imperial europea en el siglo XVI.
- Estudio de la explotación y conquista del territorio americano.
- Comprensión de las causas socioeconómicas de la crisis del siglo XVII.

## **UNIDAD 4. EL SIGLO XVIII: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)**

- Contextualización de la llegada de los Borbones al trono.
- Análisis del modelo absolutista de los Borbones.
- Caracterización de las ideas del nuevo pensamiento ilustrado y sus críticas al Antiguo Régimen.
- Estudio del reformismo borbónico de Carlos III.
- La evolución demográfica y económica en el siglo XVIII.

## **UNIDAD 5. LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO (1788-1833)**

- El impacto de la Revolución francesa en España
- Estudio de las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.
- Análisis del desarrollo y las fases de los movimientos independentistas en las colonias americanas.
- La restauración del absolutismo y el Trienio Liberal.
- Comprensión de las características de la segunda restauración absolutista.

## **UNIDAD 6. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1868)**

- Contextualización de la situación política a partir de la primera guerra carlista.
- Análisis de las diferentes etapas del proceso de revolución liberal.
- La introducción del parlamentarismo en España y la aparición de los primeros partidos políticos.
- Lectura y comentario de textos sobre la inestabilidad constitucional en la España isabelina.
- Análisis del proceso de destitución de la monarquía.

## **UNIDAD 7. EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)**

- Caracterización de las causas y consecuencias de la revolución de 1868.
- Lectura y comentario respecto al sistema de reclutamiento de las quintas.
- Análisis de la fragilidad institucional de la monarquía de Amadeo de Saboya.
- Comprensión del proceso de advenimiento y proclamación de la República.
- Análisis de las causas del fracaso de la experiencia democrática del Sexenio.

## **UNIDAD 8. LA ECONOMÍA ESPAÑOLA (1833-1900)**

- Análisis de los objetivos de la reforma agraria en España durante el siglo XIX.

- Comparación del proceso industrializador español frente a otras economías de Europa.
- La evolución demográfica en la España del siglo XIX.
- Estudio de la situación de los transportes, el ferrocarril y el mercado.
- Lectura y comentario de las posiciones y los argumentos del librecambismo y el proteccionismo.

#### **UNIDAD 9. SOCIEDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES DEL SIGLO XIX**

- El paso de la sociedad estamental a la sociedad de clases.
- Análisis de las consecuencias sociales del poder económico de la nueva clase burguesa.
- Caracterización de las condiciones de vida de las clases populares en la España del siglo XIX.
- Estudio del nacimiento y expansión del movimiento obrero.
- Comparación de las ideologías socialista y anarquista y su influencia a finales del siglo XIX.

#### **UNIDAD 10. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1875-1902)**

- Análisis del nuevo régimen político y la constitución de 1876.
- Caracterización del funcionamiento bipartidista y del turno dinástico.
- Comprensión de las fuerzas políticas marginadas del sistema: el republicanismo y el carlismo.
- Estudio de las razones del desarrollo de los nacionalismos y regionalismos durante el último cuarto del siglo XIX.
- La guerra contra Estados Unidos y la pérdida de las últimas colonias de ultramar.

#### **UNIDAD 11. LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1902-1931)**

- Caracterización del reformismo dinástico de Alfonso XIII y la oposición política.
- Lectura y comentario del desarrollo y arraigo del anarquismo y el socialismo en España.
- Análisis de la Semana Trágica y sus consecuencias.
- Estudio de la crisis y descomposición del sistema parlamentario.
- Caracterización de la dictadura de Primo de Rivera.

#### **UNIDAD 12. ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX**

- Contextualización de la modernización de la estructura demográfica en España.
- Análisis del papel de la agricultura y la industria en la economía española.
- Comparativa entre las posiciones del proteccionismo y el intervencionismo.
- Comprensión de la política económica durante la dictadura de Primo de Rivera.
- Estudio de la condición femenina a principios del siglo XX.

#### **UNIDAD 13. LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936)**

- Comprensión del proceso de instauración de un régimen republicano en España.
- Análisis del periodo del bienio reformista.
- Estudio de la entrada en crisis de la coalición republicano-socialista.
- Caracterización del periodo del bienio conservador.
- El cambio de rumbo de la República con el nuevo Gobierno del Frente Popular.

#### **UNIDAD 14. LA GUERRA CIVIL (1936-1939)**

- Contextualización del golpe de Estado y del desenlace en guerra civil.
- Análisis de las discrepancias internas del bando republicano.
- Estudio de la construcción de un Estado totalitario.
- Caracterización de las condiciones de vida de la población civil durante la Guerra Civil.
- La evolución y culminación del conflicto bélico.

#### **UNIDAD 15. LA DICTADURA FRANQUISTA: LA POSGUERRA (1939-1959)**

- Caracterización del carácter y rasgos del régimen franquista.
- Análisis de la situación del régimen franquista durante la Guerra Fría.
- Estudio del cambio de orientación política del franquismo a partir de 1951.
- Lectura y comentario sobre la situación de los republicanos en el exilio.
- Análisis de las etapas de reorganización de la oposición durante la posguerra.

#### **UNIDAD 16. LA DICTADURA FRANQUISTA: EL DESARROLLISMO (1959-1975)**

- La liberalización económica y los planes de desarrollo durante la década de los sesenta.
- Análisis de los mecanismos económicos europeos que estimularon el desarrollismo en España .
- Caracterización de las diferencias territoriales producidas por un crecimiento económico heterogéneo.
- Estudio del reformismo limitado de los tecnócratas de la década de 1960.
- Análisis de los múltiples factores que contribuyeron la caída del régimen.

#### **UNIDAD 17. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA**

- Contextualización de la transición a partir de la reforma política de Adolfo Suárez.
- Comprensión de la organización descentralizada del Estado de la Constitución de 1978.
- Análisis de la consolidación del bipartidismo en España a partir de 1982.
- Estudio de la integración de España en la Unión Europea.
- Análisis crítico de la igualdad entre hombres y mujeres en la España de las últimas décadas.

### **5. CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES Y TRANSVERSALES**

#### **VALORES Y ACTITUDES**

##### **EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA**

*Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos y en las actividades en grupo*

Este contenido transversal se trabaja en todos los Temas del libro de texto de Bachillerato. Deberá tenerse especialmente en cuenta en las actividades de Balance y en los Métodos de trabajo. Aunque tales contenidos se puedan trabajar a lo largo de todo el libro, podemos centrar su estudio en las unidades que abordan nuestra historia más reciente, especialmente los Temas 15, 16 y 17.

*Valoración positiva de la existencia de diferencias entre las personas y entre los grupos sociales pertenecientes a nuestra sociedad o a otras sociedades o culturas diferentes de la nuestra.*

Este contenido transversal se puede trabajar en todas aquellas Unidades que el docente considere apropiado. En los Temas 13, 14, 15, 16 y 17 podemos centrar el estudio de este Tema transversal prestando especial atención a las nefastas consecuencias que la intolerancia o la conflictividad social desbordada comportan. A su vez, y como contrapartida, sería interesante establecer la cultura del consenso como fundamento de nuestro actual progreso social y económico, que emanaría de la Transición democrática y la Constitución de 1978.

*Actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales.*

Este contenido transversal se debería tener en cuenta en todas las Unidades del libro de texto de Bachillerato. Pueden servir como ejemplo ilustrativo el estudio del esplendor de la sociedad multicultural de Al-Andalus, en el Tema 2, o la expulsión de las minorías hebrea y musulmana en la España de los Reyes Católicos, en el Tema 4.

*Interés por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad; en particular, los derechos y deberes de los ciudadanos y de las ciudadanas.*

Este contenido transversal se trabaja, principalmente, en el Tema 17, que aborda el funcionamiento y génesis de

nuestras instituciones democráticas.

*Análisis crítico de los valores culturales de nuestra sociedad.*

Este contenido transversal se puede trabajar con especial atención en los Temas 4, 5, 10, 12 y 17.

*Interés por conocer y conservar el patrimonio histórico y cultural*

Este contenido transversal se desarrolla a lo largo de todos y cada uno los Temas del libro de texto de Bachillerato.

## EDUCACIÓN PARA LA PAZ

*Respeto por las opiniones y creencias de las otras personas.*

Este contenido transversal se deberá tener en cuenta en todas las unidades del libro de texto. Sin embargo, su tratamiento podría resultar especialmente interesante en el Tema 14, abordando la intolerancia, las confrontaciones ideológicas y el problema de “las dos Españas” como factores clave en el desencadenamiento de la Guerra Civil española.

*Reconocimiento del diálogo como medio para resolver las discrepancias en las opiniones así como los diversos tipos de conflictos, tanto interpersonales como sociales.*

Este contenido transversal se puede trabajar, por ejemplo, en el Tema 7, con la creación de las Cortes de Cádiz; o en el Tema 2, prestando especial atención a la utilización que los musulmanes hicieron del pacto y el diálogo para conquistar la Península, así como el papel que jugó el atractivo de la cultura musulmana de la época en el afianzamiento de Al-Andalus y sus instituciones.

## EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD ENTRE LOS SEXOS

*Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad así como de los que se han dado en otros períodos históricos*

Este contenido transversal debe tenerse en cuenta en el desarrollo de todas las Unidades Didácticas. A modo de ejemplo, cabe destacar el Tema 8 en el que se abordan cuestiones como la Ley Sálica o el sufragio censatario, restringido a los hombres de las capas sociales más elevadas, de los primeros regímenes liberales, o el Tema 16 que aborda la aceptación del sufragio femenino durante la II República.

## CONOCIMIENTO Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

*Desarrollo de las capacidades lingüísticas y el dominio del lenguaje a través de los conocimientos propios del área.*

El alumnado se familiarizará con la terminología propia de las disciplinas de la Historia. A su vez se potenciará la lectura comprensiva mediante la lectura, análisis, y comentario de documentos históricos y geográficos de diferentes tipos. Igualmente se fomentará la capacidad para producir y articular discursos orales y escritos de diversa índole.

## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

*Conocimiento y aplicación de las distintas herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.*

Es conveniente llevar a cabo diversas actividades para que los escolares ejerciten el uso de las herramientas que nos ofrecen las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

## 6. COMPETENCIAS CLAVE EN LA HISTORIA DE ESPAÑA

El aprendizaje de la Historia de España debe contribuir a la adquisición, por parte de los alumnos y las alumnas, de las competencias clave, tal y como se recoge en el Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

A continuación se indican tales competencias, en orden de la importancia que tiene dentro de la materia de Historia de España:

#### 1) Competencias sociales y cívicas

La Historia de España favorece la formación de ciudadanos responsables y preparados para una participación activa en la sociedad en la medida en que facilita el conocimiento de nuestras raíces históricas y la comprensión de nuestro presente, incentiva a la formación de ciudadanos preparados y responsables para una participación activa en la sociedad. Además, la materia ayuda a identificar los fenómenos que constituyen nuestra realidad actual y a comprender el papel que desempeñan los distintos actores, factores y sus relaciones en los mismos.

#### 2) Competencia de conciencia y expresiones culturales

Analizar la aparición y evolución de los distintos estilos artísticos y las diferentes manifestaciones culturales servirá a los alumnos para el desarrollo de la competencia de la conciencia y expresiones culturales. Además, los alumnos trabajarán usando fuentes históricas y se fomentará el respeto y la conservación de dichas manifestaciones culturales enfatizando el interés histórico y artístico. Al mismo tiempo, el estudio de los contenidos favorecerá, sin duda, su conciencia de globalidad y de ciudadano responsable.

#### 3) Competencia en comunicación lingüística

La Historia de España contribuye activamente al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística mediante el trabajo con fuentes de información. Se valorará, además, la capacidad de expresión de los alumnos y alumnas, así como el dominio de un vocabulario preciso y el hecho de ser capaces de exponer con propiedad sus propias ideas basadas en el trabajo con fuentes históricas. Deberán ser capaces de trabajar con resúmenes, elaborar síntesis y realizar comentarios de textos y exposiciones por lo que el desarrollo de la comunicación lingüística se trabajará en sus dos vertientes, la oral y la escrita.

#### 4) Competencia digital

El desarrollo de la competencia digital resulta fundamental para los alumnos en la época actual. Supone además, un gran atractivo que permite acercarnos a la materia de una manera más amena y divertida. Para vincular el contenido de la materia a esta competencia se plantearán diferentes búsquedas por Internet que sirvan a los alumnos para manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera ágil, enseñándoles a contrastar la información obtenida con las fuentes autorizadas garantizando siempre su veracidad.

#### 5) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La Historia de España también contribuye a la adquisición de estas competencias mediante el acercamiento al método científico propio de la disciplina permite al alumnado ponerse en contacto con aspectos de la investigación, que son extrapolables a cualquier otro ámbito de las ramas de conocimiento, como el cuestionamiento del conocimiento vigente del que se parte o el rigor con el que se realiza. Por otro lado, la elaboración de ejes cronológicos y la interpretación de diferentes tipos de mapas serán de mucha utilidad para que los alumnos se familiaricen con otros métodos de aprendizaje mejorando su desarrollo intelectual. El objetivo que se perseguirá será, pues una formación integral que valore la importancia de la interacción entre ciencia y tecnología y su aportación al estudio de la Historia.

#### 6) Competencia de aprender a aprender

La utilización de diversos métodos con los que el alumno sea capaz de participar en su propio proceso de aprendizaje será uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de la competencia de aprender a aprender. De este modo, uno de los aspectos clave tenidos en cuenta es la motivación, importante para avanzar y profundizar en el conocimiento de los hechos históricos de España y sus consecuencias y para despertar el interés de los alumnos por la materia. Se reforzarán, también, diferentes herramientas de aprendizaje, tales como esquemas, mapas conceptuales o comparaciones entre diferentes hechos que ayuden a los alumnos no sólo a aprender nuevos conocimientos sino a incorporarlos y relacionarlos con lo ya aprendido, proporcionando a los alumnos un aprendizaje significativo.

#### 7) Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

El estudio de los cambios económicos a lo largo de la historia en España introducirá al alumno en el desarrollo de la competencia del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, donde se valorará la importancia que ha tenido históricamente el desarrollo de estas capacidades. También se desarrollarán trabajos individuales donde el alumno pueda trabajar desde una previa planificación, tomando sus propias decisiones y valorando así la importancia del trabajo de búsqueda de las fuentes y elaboración de conclusiones a partir de los documentos consultados.

### **CONCRECIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

El aprendizaje de la Historia de España se centrará en el desarrollo de los siguientes objetivos competenciales para cada una de las competencias:

### **1. Competencias sociales y cívicas**

- Identificar y reflexionar sobre diferentes problemáticas sociales, políticas y económicas tratadas a lo largo de la Historia de España.
- Aplicar los conocimientos desarrollados en diferentes momentos de la Historia de España a la reflexión o resolución de problemas de la actualidad.
- Relacionarse lingüísticamente con otras personas y convivir con ellas.
- Erradicar los usos discriminatorios del lenguaje, detectando prejuicios e imágenes estereotipadas.
- Realizar actividades en grupo extrayendo enseñanzas de las aportaciones realizadas por otras personas.
- Expresarse de forma asertiva y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.
- Valorar la reflexión histórica como instrumento para mejorar la capacidad para conocer nuestra realidad social y mejorar la convivencia con las personas de nuestro entorno.

### **2. Competencia de conciencia y expresiones culturales**

- Contextualizar las obras, ilustraciones y textos en su momento histórico relacionándolos con su realidad social, cultural y política.
- Apreciar el estudio de la Historia de España como medio de reflexión sobre los hechos del pasado y como instrumento de conocimiento de la propia cultura y sociedad.
- Valorar la dimensión literaria de los textos históricos apreciando la forma, el estilo y el uso del lenguaje en diferentes textos.
- Apreciar manifestaciones artísticas como la literatura, la música, la pintura o el cine ayudándose de instrumentos de análisis histórico en su valoración.

### **3. Competencia en comunicación lingüística**

1. Aplicar diferentes estrategias de comprensión, análisis y valoración de textos.
2. Comprender y componer textos como medio para optimizar el aprendizaje y el estudio de los sucesos históricos.
3. Familiarizarse con el léxico propio del área y entender las diferentes acepciones de un mismo término en función del contexto en el que se emplea.
4. Definir conceptos haciendo uso del lenguaje específico del área.
5. Comunicarse argumentando las ideas propias y respetando los turnos de palabra dentro de un grupo.
6. Escuchar las opiniones distintas a la propia con respeto, sensibilidad y espíritu crítico.
7. Exponer opiniones de forma argumentada a lo largo de un debate.
8. Recurrir al uso activo de mecanismos que permiten la ampliación y la consolidación del vocabulario.
9. Aprender a reconocer el significado de un término a partir de su contexto.
10. Valorar la lengua y su correcto uso como instrumento básico de reflexión y desarrollo personal.

### **4. Competencia digital**

- Analizar de forma crítica la información recibida a través de los medios de comunicación e Internet.
- Aplicar conocimientos, habilidades y procedimientos propios de la Historia al análisis crítico de la información de los medios de comunicación e Internet.
- Proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda de información relevante.
- Recurrir a soportes electrónicos en el proceso de escritura.
- Adquirir habilidades para la reutilización de la información en la producción de textos orales y escritos propios.
- Utilizar adecuadamente las bibliotecas e Internet.

### **5. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**

- Comprender la relevancia y las implicaciones del avance tecnológico y científico para las transformaciones sociales, políticas y económicas a lo largo de la historia de España.
- Reconocer diferentes herramientas de análisis de datos estadísticos relacionadas con las ciencias o las matemáticas.
- Valorar la aplicación de procedimientos de análisis y reflexión para el estudio de la historia como instrumentos aplicables a diferentes áreas de saber matemático y científico.
- Desarrollar actitudes de interés por el conocimiento de diferentes materias y ciencias a través de la interpretación de gráficos y datos.
- Analizar, comprender y transmitir información relativa a diferentes ámbitos de las ciencias naturales y sociales.

## 6. Competencia de aprender a aprender

- Identificar la idea principal de un texto y resumir su contenido.
- Relacionar obras o textos históricos de diferente índole y extensión con un determinado contexto histórico, social o político.
- Comparar entre sí diferentes teorías o puntos de vista históricos y las propuestas diversas que realizan sobre una misma problemática o modo de proceder extrayendo sus propias conclusiones.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje continuo y la actualización permanente.
- Confrontar las propias opiniones o conocimientos con otras fuentes de conocimiento u opinión.
- Plantear soluciones a problemas complejos a partir de un análisis previo exhaustivo

## 7. Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Valorar la Historia, las cuestiones abordadas a lo largo de la Historia de España y los procedimientos de análisis históricos como instrumentos de autoconocimiento y desarrollo personal.
- Formarse y expresar una opinión propia sobre cuestiones históricas de diversa índole y sobre cuestiones de actualidad o de la propia realidad cotidiana.
- Analizar y resolver problemas, trazar planes y emprender procesos de decisión.
- Realizar pequeñas investigaciones de forma autónoma.
- Analizar críticamente los propios valores, prejuicios y opiniones.
- Valorar críticamente nuestra interacción con el medio social.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	T. 01	P. 007 A. 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	T. 01	P. 015 A. 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMTC, CD, CAA, CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.	T. 02	P. 027 A. 03
1. Com. lingüística	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMTC, CD, CAA, CEC. Est. Apr. 1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.	T. 02	P. 027 A. 04
1. Com. lingüística	Bloque 2 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC. Est. Apr. 2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	T. 02	P. 035 A. 01-04
1. Com. lingüística	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. CSC, CEC, SIEP, CAA, CMCT. Est. Apr. 3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	T. 02	P. 036 A. 01



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 2 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC. Est. Apr. 2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	T. 02	P. 040 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 2 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC. Est. Apr. 2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	T. 02	P. 041 A. 02-05
1. Com. lingüística	Bloque 2 Crit. Eval. 3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. CSC, CEC, SIEP, CAA, CMCT. Est. Apr. 3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	T. 02	P. 043 A. 01-05
1. Com. lingüística	Bloque 2 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC. Est. Apr. 2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.	T. 02	P. 047 A. 01, 02, 03
1. Com. lingüística	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.	T. 03	P. 065 A. 05
1. Com. lingüística	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.	T. 03	P. 073 A. 02, 03
1. Com. lingüística	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.	T. 03	P. 073 A. 05
1. Com. lingüística	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.	T. 03	P. 075 A. 01-05
1. Com. lingüística	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.	T. 04	P. 084 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	T. 04	P. 085 A. 05, 06
1. Com. lingüística	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	T. 04	P. 087 A. 01, 02, 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.	T. 04	P. 088 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA. Est. Apr. 2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	T. 04	P. 095 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	T. 05	P. 115 A. 02, 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	T. 05	P. 131 A. 05
1. Com. lingüística	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	T. 06	P. 135 A. 02, 03
1. Com. lingüística	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	T. 06	P. 137 A. 06
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	T. 06	P. 139 A. 15, 16
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	T. 06	P. 141 A. 01-05
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	T. 06	P. 145 A. 06
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	T. 06	P. 147 A. 02
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	T. 06	P. 150 A. 02
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	T. 07	P. 159 A. 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	T. 07	P. 160 A. 06
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	T. 07	P. 161 A. 10

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	T. 07	P. 175 A. 04
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 182 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 183 A. 01, 02, 03
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 184 A. 01, 02
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 185 A. 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 187 A. 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 188 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.	T. 08	P. 194 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.	T. 08	P. 195 A. 02
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.	T. 08	P. 195 A. 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 200 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	T. 08	P. 200 A. 03
1. Com. lingüística	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	T. 09	P. 207 A. 01, 02, 03

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	T. 09	P. 209 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	T. 09	P. 211 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	T. 09	P. 212 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	T. 10	P. 230 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	T. 10	P. 231 A. 02, 04, 06
1. Com. lingüística	Bloque 7 Crit. Eval. 3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. SIEP, CEC, CD. Est. Apr. 3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	T. 10	P. 232 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 10	P. 238 A. 04, 07
1. Com. lingüística	Bloque 7 Crit. Eval. 3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. SIEP, CEC, CD. Est. Apr. 3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	T. 10	P. 238 A. 06
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 10	P. 239 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 10	P. 241 A. 03-08
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 10	P. 248 A. 03
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 10	P. 252 A. 03
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 11	P. 257 A. 02, 03
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 11	P. 258 A. 04, 06

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	T. 11	P. 258 A. 05
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 11	P. 259 A. 01, 02
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 11	P. 263 A. 02, 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	T. 11	P. 265 A. 02
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	T. 11	P. 270 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	T. 11	P. 271 A. 02
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.	T. 11	P. 272 A. 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.	T. 11	P. 273 A. 05, 08, 10
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	T. 11	P. 273 A. 06, 07, 11
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	T. 11	P. 275 A. 02-07
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	T. 11	P. 276 A. 03
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 284 A. 01, 02



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 285 A. 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 286 A. 01, 02, 03
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	T. 12	P. 286 A. 02, 03
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	T. 12	P. 287 A. 04, 05
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 287 A. 04, 05
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 288 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 289 A. 02-05
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 291 A. 01, 02
1. Com. lingüística	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	T. 12	P. 291 A. 03, 04, 05
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 292 A. 02
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	T. 12	P. 293 A. 04, 05

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	T. 12	P. 297 A. 01, 02, 04
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	T. 12	P. 298 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 299 A. 02, 03, 04
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 306 A. 01, 02, 03
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	T. 12	P. 307 A. 05
1. Com. lingüística	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	T. 12	P. 307 A. 06
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	T. 13	P. 311 A. 01, 02, 06
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.	T. 13	P. 312 A. 01, 02
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.	T. 13	P. 313 A. 05
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	T. 13	P. 325 A. 01-04
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	T. 13	P. 326 A. 02
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	T. 13	P. 327 A. 03-06

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL, CEC. Est. Apr. 1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	T. 13	P. 328 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	T. 13	P. 328 A. 03
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	T. 13	P. 330 <i>Contesta c), d), e)</i>
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	T. 13	P. 332 A. 03
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	T. 14	P. 340 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	T. 14	P. 343 A. 01-04
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	T. 14	P. 347 A. 01, 02, 04, 05
1. Com. lingüística	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	T. 14	P. 352 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Explica la organización política del Estado franquista.	T. 15	P. 361 A. 04
1. Com. lingüística	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Explica la organización política del Estado franquista.	T. 15	P. 363 A. 01-05
1. Com. lingüística	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Explica la organización política del Estado franquista.	T. 15	P. 369 A. 10
1. Com. lingüística	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Explica la organización política del Estado franquista.	T. 15	P. 371 A. 03
1. Com. lingüística	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	T. 15	P. 375 A. 03, 04, 05



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	T. 16	P. 391 A. 01, 02
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	T. 16	P. 403 A. 02-05
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	T. 16	P. 404 A. 03
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	T. 17	P. 412 A. 01, 02
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	T. 17	P. 413 A. 03-06
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.	T. 17	P. 413 A. 03-06
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	T. 17	P. 415 A. 01, 02
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.	T. 17	P. 417 A. 02
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	T. 17	P. 417 A. 02, 03
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.	T. 17	P. 418 A. 04

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. Est. Apr. 1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	T. 17	P. 418 A. 05, 07, 08
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.	T. 17	P. 430 A. 01
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.	T. 17	P. 432 A. 01, 02, 03 <i>Repasa, Contesta</i>
1. Com. lingüística	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	T. 17	P. 434 A. 02
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	T. 01	P. 007 A. 03, 04
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	T. 01	P. 013 A. 03
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 01	P. 018 A. 01, 04
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 01	P. 023 A. 04
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 01	P. 023 A. 04, 05
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMTC, CD, CAA, CEC. Est. Apr. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	T. 02	P. 033 A. 02, 03
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMTC, CD, CAA, CEC. Est. Apr. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	T. 02	P. 035 A. 01-04

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 02	P. 052 A. 05
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 03	P. 081 A. 04
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.4. Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 03	P. 081 A. 04
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP, CMCT. Est. Apr. 3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	T. 04	P. 098 A. 01, 02
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP, CMCT. Est. Apr. 3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	T. 04	P. 099 A. 03
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 04	P. 104 A. 01
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 04	P. 107 A. 05
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	T. 05	P. 111 A. 03, 05
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	T. 05	P. 112 A. 02
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	T. 05	P. 121 A. 03
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	T. 05	P. 125 A. 02
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 05	P. 128 A. 01
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 05	P. 130 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 05	P. 131 A. 04
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 06	P. 155 A. 04
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 06	P. 155 A. 05
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 08	P. 201 A. 05
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 10	P. 232 A. 01
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 10	P. 233 A. 05
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 10	P. 250 A. 02
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 10	P. 250 <i>Contesta b)</i>
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 10	P. 250 <i>Repasa b), c)</i>
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 10	P. 252 A. 03
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 9 Crit. Eval. 1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 11	P. 281 A. 04
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 9 Crit. Eval. 1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 12	P. 304 A. 02
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 13	P. 333 A. 04

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 0 Crit. Eval. 2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	T. 14	P. 357 A. 05
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 14	P. 357 A. 05
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 15	P. 378 A. 03
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 17	P. 419 A. 01
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 17	P. 425 A. 03-06
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 17	P. 429 A. 01-04
2. Mat. y Cienc. y Tecn.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	T. 17	P. 435 A. 04
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 01	P. 005 A. 03
3. Comp. Digital	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.	T. 01	P. 015 A. 03
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 01	P. 023 A. 04



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
3. Comp. Digital	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.	T. 01	P. 023 A. 05
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 02	P. 053 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.	T. 02	P. 053 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 03	P. 063 A. 03
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 03	P. 067 A. 04
3. Comp. Digital	Bloque 3 Crit. Eval. 4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (bibliotecas, Internet etc), valorando las aportaciones de lo español a la cultura universal, al derecho, a las ciencias etc. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	T. 03	P. 079 <i>Cómo se comenta...</i>
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 03	P. 081 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 04	P. 107 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 5 Crit. Eval. 5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CEC, CSC. Est. Apr. 5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	T. 05	P. 117 A. 01
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 05	P. 119 A. 05

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 05	P. 131 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 06	P. 155 A. 05
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 07	P. 175 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 08	P. 201 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 09	P. 227 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 10	P. 238 A. 08
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 10	P. 245 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 10	P. 253 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 11	P. 263 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 11	P. 278 A. 02, <i>Repasa b)</i>

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 11	P. 281 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 12	P. 301 A. 05
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 12	P. 307 A. 07
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 13	P. 315 A. 04
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 13	P. 330 A. 02, Repasa
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 13	P. 333 A. 05
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 14	P. 339 A. 05
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 14	P. 357 A. 05
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 15	P. 363 A. 06
3. Comp. Digital	Bloque 11 Crit. Eval. 2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. CEC, SIEP, CSC. Est. Apr. 2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	T. 15	P. 375 A. 01, 03, 05
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 15	P. 383 A. 05



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
3. Comp. Digital	Bloque 0 Crit. Eval. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC. Est. Apr. 1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	T. 16	P. 409 A. 06
4. Aprender a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	T. 01	P. 017 A. 02, 03, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	T. 01	P. 018 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 01	P. 022 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 01	P. 397 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMCT, CD, CAA, CEC. Est. Apr. 1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	T. 02	P. 027 A. 03, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMCT, CD, CAA, CEC. Est. Apr. 1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	T. 02	P. 029 A. 01, 02, 03, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 2 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. CCL, CMCT, CD, CAA, CEC. Est. Apr. 1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	T. 02	P. 035 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	T. 03	P. 056 A. 01, 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	T. 03	P. 057 A. 03, 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	T. 03	P. 060 A. 01, 02, 03

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	T. 03	P. 062 A. 01, 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	T. 03	P. 063 A. 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	T. 03	P. 068 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	T. 03	P. 069 A. 03, 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	T. 03	P. 070 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	T. 03	P. 071 A. 02, 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.	T. 03	P. 073 A. 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 03	P. 080 A. 01, 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 3 Crit. Eval. 1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	T. 03	P. 081 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA. Est. Apr. 2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	T. 04	P. 090 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA. Est. Apr. 2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	T. 04	P. 091 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA. Est. Apr. 2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	T. 04	P. 091 A. 02, 03, 04

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA. Est. Apr. 2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	T. 04	P. 094 A. <i>@ Para ampliar...</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	T. 04	P. 097 A. 01-05
4. Aprender a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España y el caso de Andalucía. CCL, CMCT, CAA, SIEP. Est. Apr. 4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	T. 04	P. 101 A. 05, 06, 07
4. Aprender a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA. Est. Apr. 2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	T. 04	P. 102 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 4 Crit. Eval. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. CCL, CD, CMCT, CAA. Est. Apr. 2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	T. 04	P. 102 A. 03, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 04	P. 104 A. 02, 03 <i>Repasa, Contesta</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 04	P. 106 A. 01, 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD, CAA, CCL. Est. Apr. 1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	T. 05	P. 113 A. 05-08
4. Aprender a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.	T. 05	P. 115 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. CSC, CEC. Est. Apr. 4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	T. 05	P. 119 A. 01, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 05	P. 122 A. 06
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 05	P. 128 A. 02, 03 <i>Repasa, Contesta</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 06	P. 134 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA. Est. Apr. 1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	T. 06	P. 135 A. 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA. Est. Apr. 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	T. 06	P. 135 A. 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA. Est. Apr. 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	T. 06	P. 136 A. 01, 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC. Est. Apr. 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	T. 06	P. 136 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA. Est. Apr. 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	T. 06	P. 137 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC. Est. Apr. 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	T. 06	P. 137 A. 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	T. 06	P. 138 A. 07, 08, 09
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 139 A. 10, 11, 12, 14
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC. Est. Apr. 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	T. 06	P. 139 A. 13
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 06	P. 142 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL, CSC, CEC. Est. Apr. 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	T. 06	P. 143 A. 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 06	P. 145 A. 03, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 06	P. 147 A. 01-06
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA. Est. Apr. 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	T. 06	P. 150 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC, CAA. Est. Apr. 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	T. 06	P. 152 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 06	P. 154 A. 01, 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	T. 07	P. 158 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 07	P. 160 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 07	P. 163 A. 01-07
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 07	P. 164 A. 01, 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 07	P. 167 A. 01-04
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 07	P. 167 A. 03, 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	T. 07	P. 167 A. 05, 06, 07
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 07	P. 169 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	T. 07	P. 169 A. 07
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	T. 07	P. 170 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	T. 07	P. 172 A. 01, 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 07	P. 174 A. 01, 02, 03



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	T. 07	P. 174 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 08	P. 179 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	T. 08	P. 181 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.	T. 08	P. 191 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.	T. 08	P. 196 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 09	P. 204 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 205 A. 02, 06
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 09	P. 205 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	T. 09	P. 205 A. 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 09	P. 207 A. 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 09	P. 211 A. 01-04
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 213 A. 03, 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 09	P. 215 A. 04

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 217 A. 02, 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 218 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 219 A. 02, 03, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 221 A. 01-05
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 222 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 224 A. 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 226 A. 01, 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 09	P. 227 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	T. 10	P. 231 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	T. 10	P. 232 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	T. 10	P. 233 A. 02, 03, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	T. 10	P. 233 A. 02, 03, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 10	P. 235 A. 01, 04, 06
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	T. 10	P. 236 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	T. 10	P. 237 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	T. 10	P. 238 A. 07

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 10	P. 240 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 10	P. 243 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. CSC, CEC. Est. Apr. 4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	T. 10	P. 243 A. 01-05
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC. Est. Apr. 4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.	T. 10	P. 243 A. 02, 03, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 10	P. 245 A. 01-05
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 10	P. 247 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	T. 10	P. 248 A. 01, 02, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	T. 10	P. 248 A. 01, 02, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	T. 10	P. 250 A. 03, <i>Contesta a)</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC. Est. Apr. 4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba.	T. 10	P. 250 <i>Contesta d)</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 10	P. 252 A. 01, 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	T. 10	P. 252 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 7 Crit. Eval. 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC, CAA. Est. Apr. 1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	T. 10	P. 253 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 11	P. 256 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 11	P. 257 A. 02, 03



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	T. 11	P. 265 A. 03-06
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	T. 11	P. 267 A. 01, 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	T. 11	P. 267 A. 01-05
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	T. 11	P. 269 A. 03, 04, 05, 08, 09
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	T. 11	P. 269 A. 06
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	T. 11	P. 273 A. 09
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.	T. 11	P. 275 A. 01, 03, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC, CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía.	T. 11	P. 278 <i>Contesta a), e)</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	T. 11	P. 278 <i>Contesta c)</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	T. 11	P. 278 <i>Contesta d)</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 11	P. 280 A. 01, 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 12	P. 295 A. 01, 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	T. 12	P. 295 A. 01, 02

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 9 Crit. Eval. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. El modelo de crecimiento económico español, sus fases y su diverso éxito en las distintas zonas geográficas de la Península. Utilización de tablas y gráficos. CMCT, CD, SIEP, CCL. Est. Apr. 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	T. 12	P. 297 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 12	P. 301 A. 01, 02, 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 12	P. 306 A. 01-04
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	T. 13	P. 311 A. 03, 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	T. 13	P. 313 A. 03, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	T. 13	P. 317 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	T. 13	P. 318 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL. CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	T. 13	P. 321 A. 01-05
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 13	P. 322 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 13	P. 326 A. 01, 02

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	T. 13	P. 327 A. 03-06
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. Analizar los hechos dentro del contexto internacional de los años 30 y la Crisis Económica del 29. CD, SIEP, CSE, CCL, CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	T. 13	P. 330 <i>Contesta a), b)</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	T. 14	P. 336 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	T. 14	P. 337 A. 03, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	T. 14	P. 339 A. 01-04
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	T. 14	P. 339 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	T. 14	P. 352 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 14	P. 356 A. 01-04
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 14	P. 357 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	T. 15	P. 363 A. 01-05
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 15	P. 365 A. 01-05
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	T. 15	P. 365 A. 01-06
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	T. 15	P. 366 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 15	P. 368 A. 05, 06
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	T. 15	P. 368 A. 05, 06, 07
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	T. 15	P. 369 A. 08, 11, 12
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 15	P. 369 A. 09
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 15	P. 370 A. 01, 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 15	P. 371 A. 04-07
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	T. 15	P. 372 A. 01, 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	T. 15	P. 373 A. 03-06
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	T. 15	P. 378 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 15	P. 378 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 15	P. 380 <i>Contesta c)</i>
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	T. 15	P. 382 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 15	P. 382 A. 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 15	P. 382 A. 03
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 16	P. 386 A. 01, 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 16	P. 387 A. 03, 05, 06
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	T. 16	P. 387 A. 03-06
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 16	P. 388 A. 01, 02
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 16	P. 389 A. 04-07
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 16	P. 391 A. 03, 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 16	P. 392 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 16	P. 393 A. 02-06
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 16	P. 395 A. 01-04
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 16	P. 397 A. 01-05



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 16	P. 398 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 16	P. 399 A. 03-07
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	T. 16	P. 402 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	T. 16	P. 403 A. 03-05
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	T. 16	P. 404 A. 01, 02, 04
4. Aprender a Apr.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	T. 16	P. 409 A. 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	T. 17	P. 416 A. 01
4. Aprender a Apr.	Bloque 12 Crit. Eval. 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CAA, CSC. Est. Apr. 1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	T. 17	P. 418 A. 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	T. 17	P. 423 A. 01, 02, 04, 05
4. Aprender a Apr.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	T. 17	P. 427 A. 01, 02, 05, 07
4. Aprender a Apr.	Bloque 0 Crit. Eval. 4. Reconocer la utilidad de las diversas fuentes para el historiador y su distinto grado de fiabilidad o de rigor historiográfico. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	T. 17	P. 434 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 01	P. 005 A. 01, 03, 04, 05

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 01	P. 006 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 01	P. 007 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 01	P. 009 A. 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 01	P. 011 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 01	P. 013 A. 01-05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 01	P. 014 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	T. 01	P. 015 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	T. 01	P. 016 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	T. 01	P. 017 A. 02, 03, 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	T. 01	P. 018 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	T. 01	P. 018 A. 03

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 01	P. 022 A. 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 02	P. 026 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 02	P. 027 A. 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 02	P. 030 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 02	P. 031 A. 03, 04, 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 02	P. 032 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 2 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía. La evolución del mundo musulmán desde el Califato de Córdoba a los reinos de Taifas. CCL, CD, CAA, SIEP, CEC. Est. Apr. 2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	T. 02	P. 045 A. 02, 03, 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 02	P. 052 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 02	P. 053 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 03	P. 059 A. 01-07
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 3 Crit. Eval. 1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	T. 03	P. 061 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	T. 03	P. 064 A. 01



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	T. 03	P. 065 A. 02, 03, 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 3 Crit. Eval. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II. CCL, CD, CAA, SIEP. Est. Apr. 2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	T. 03	P. 067 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 3 Crit. Eval. 3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII: relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.	T. 03	P. 072 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.	T. 04	P. 085 A. 02, 03, 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP, CMCT. Est. Apr. 3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	T. 04	P. 095 A. 01, 02, 03, 05, 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP, CMCT. Est. Apr. 3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	T. 04	P. 100 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 4 Crit. Eval. 1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. CCL, CD, CAA. Est. Apr. 1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.	T. 04	P. 102 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 4 Crit. Eval. 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP, CMCT. Est. Apr. 3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	T. 04	P. 102 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD, CAA, CCL. Est. Apr. 1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.	T. 05	P. 110 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 5 Crit. Eval. 1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD, CAA, CCL. Est. Apr. 1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.	T. 05	P. 111 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 05	P. 112 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 05	P. 113 A. 03, 04

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 05	P. 117 A. 02-06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 05	P. 119 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 5 Crit. Eval. 4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España. CSC, CEC. Est. Apr. 4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	T. 05	P. 119 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 05	P. 120 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 05	P. 125 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 05	P. 125 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 05	P. 130 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 05	P. 152 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.	T. 06	P. 138 A. 07, 08, 09
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 139 A. 10, 11, 12, 14
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 143 A. 02, 03, 05, 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 144 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 145 A. 05, 07, 08
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 147 A. 01, 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 148 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 150 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 152 <i>Repasa, Contesta</i>
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.	T. 06	P. 153 <i>Cómo se desarrolla ...</i>
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 06	P. 155 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 159 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 161 A. 07, 08, 09, 11, 12
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 164 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 07	P. 165 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 165 A. 04-06

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 168 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 169 A. 02, 04, 05, 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	T. 07	P. 170 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 170 A. 01-04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 172 Repasa, Contesta...
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 174 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 07	P. 175 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. CMCT, CD, SIEP. Est. Apr. 1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	T. 08	P. 179 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	T. 08	P. 179 A. 03, 04, 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	T. 08	P. 181 A. 02 - 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 08	P. 181 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	T. 08	P. 187 A. 01, 02, 05

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	T. 08	P. 187 A. 02, 03, 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. CMCT, CD, SIEP. Est. Apr. 1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	T. 08	P. 188 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	T. 08	P. 188 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	T. 08	P. 189 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. CMCT, CD, SIEP. Est. Apr. 1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	T. 08	P. 189 A. 04, 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	T. 08	P. 191 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 193 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	T. 08	P. 193 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 196 A. 01, 03, 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 198 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 08	P. 198 A. 01, 02, 03, <i>Repasa, Contesta</i>
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 200 A. 02



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	T. 08	P. 201 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	T. 08	P. 201 A. 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	T. 08	P. 201 A. 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 198 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 6 Crit. Eval. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA, CSC, CCL. Est. Apr. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	T. 09	P. 205 A. 02, 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	T. 09	P. 205 A. 04, 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 211 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 213 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	T. 09	P. 215 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 215 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 216 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 8 Crit. Eval. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas. SIEP, CD, CMCT. Est. Apr. 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	T. 09	P. 216 A. 01

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 217 A. 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 221 A. 01-05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 222 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 224 A. 01, 02, 03, <i>Repasa, Contesta</i>
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 09	P. 226 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 7 Crit. Eval. 3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. SIEP, CEC, CD. Est. Apr. 3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	T. 10	P. 231 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 7 Crit. Eval. 3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. SIEP, CEC, CD. Est. Apr. 3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	T. 10	P. 231 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 10	P. 233 A. 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 10	P. 235 A. 05, 07
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 10	P. 237 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 10	P. 238 A. 03, 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	T. 10	P. 241 A. 03-08
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC. Est. Apr. 4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	T. 10	P. 245 A. 01, 03, 05

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMT, CEC, CD, CSC. Est. Apr. 4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	T. 10	P. 247 A. 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 10	P. 248 A. 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 10	P. 250 A. 01, 02, 03, Repasa, Contesta
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	T. 10	P. 250 Repasa a)
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	T. 10	P. 252 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	T. 10	P. 253 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 10	P. 275 A. 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 10	P. 278 A. 01, 02, 03, Repasa, Contesta
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	T. 11	P. 258 A. 07, 08
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 7 Crit. Eval. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSS, CCL, CEC. Est. Apr. 2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	T. 11	P. 261 A. 03-07
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	T. 11	P. 263 A. 01, 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	T. 11	P. 264 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	T. 11	P. 265 A. 02, 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	T. 11	P. 267 A. 04, 05



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	T. 11	P. 268 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	T. 11	P. 269 A. 07, 08, 09
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	T. 11	P. 276 A. 01, 02, 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	T. 11	P. 281 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 12	P. 284 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 12	P. 291 A. 01-04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 12	P. 295 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 12	P. 301 A. 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 12	P. 304 A. 01, 03 <i>Repasa, Contesta</i>
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 13	P. 311 A. 07
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	T. 13	P. 313 A. 06, 07
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	T. 13	P. 315 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 13	P. 315 A. 01-04

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	T. 13	P. 315 A. 02, 03, 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	T. 13	P. 316 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	T. 13	P. 319 A. 04-08
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 13	P. 321 A. 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	T. 13	P. 322 A. 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	T. 13	P. 323 A. 04-06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	T. 13	P. 328 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 13	P. 330 A. 01, 03, <i>Contesta</i>
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 13	P. 332 A. 01-03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 13	P. 333 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 2. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CEC, CAA, CCL. Est. Apr. 2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	T. 13	P. 333 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	T. 14	P. 341 A. 02, 03, 04

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 14	P. 343 A. 01-03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	T. 14	P. 344 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	T. 14	P. 345 A. 03-05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 14	P. 347 A. 01-05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	T. 14	P. 347 A. 02, 03, 04, 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	T. 14	P. 348 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 14	P. 349 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	T. 14	P. 349 A. 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	T. 14	P. 350 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	T. 14	P. 351 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 14	P. 354 A. 01, 02, 03, <i>Repasa, Contesta</i>
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	T. 14	P. 354 A. 01, <i>Contesta b)</i>
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	T. 14	P. 355 <i>Contesta a), c), e)</i>

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	T. 14	P. 356 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	T. 14	P. 357 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	T. 15	P. 360 A. 01, 02
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	T. 15	P. 361 A. 03, 05, 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	T. 15	P. 375 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 15	P. 375 A. 01-05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	T. 15	P. 377 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional.	T. 15	P. 378 A. 05
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 15	P. 380 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y lo apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	T. 15	P. 383 A. 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 16	P. 391 A. 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 16	P. 395 A. 03

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 16	P. 395 A. 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 16	P. 402 A. 01
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 16	P. 406 A. 01, 02, 03, <i>Repasa, Contesta</i>
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 16	P. 408 A. 01, 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	T. 17	P. 417 A. 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	T. 17	P. 418 A. 05-08
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	T. 17	P. 421 A. 02, 03, 04
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 0 Crit. Eval. 3. Comentar e interpretar primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos. CCL, CD, SIEP. Est. Apr. 3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	T. 17	P. 429 A. 05, 06
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	T. 17	P. 430 A. 02, 03
6. Sent. de Inic. y Esp. emprend.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	T. 17	P. 435 A. 05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	T. 01	P. 008 A. 01, 02



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.	T. 01	P. 011 A. 02, 03, 04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 1 Crit. Eval. 1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	T. 01	P. 023 A. 05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP. Est. Apr. 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	T. 02	P. 037 A. 02, 03, 04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP. Est. Apr. 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	T. 02	P. 039 A. 01-05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP. Est. Apr. 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	T. 02	P. 044 A. 01
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 5.1. Describe la labor de los centros de traducción.	T. 02	P. 048 A. 02, 03
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 3 Crit. Eval. 1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad. CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	T. 03	P. 061 A. 04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP. Est. Apr. 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	T. 03	P. 071 A. 03, 06
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP. Est. Apr. 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	T. 04	P. 088 A. 01
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP. Est. Apr. 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	T. 04	P. 089 A. 02, 03, 04, 05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	T. 04	P. 093 A. 01-05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	T. 04	P. 095 A. 04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 4 Crit. Eval. 5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	T. 04	P. 107 A. 04

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	T. 05	P. 122 A. 04, 05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	T. 05	P. 123 A. 02
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	T. 05	P. 123 A. 07-11
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	T. 05	P. 125 A. 03-07
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 5 Crit. Eval. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC, CAA. Est. Apr. 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	T. 05	P. 126 A. 01-05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	T. 06	P. 139 A. 14, 17
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	T. 06	P. 145 A. 02
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	T. 06	P. 149 A. 02-05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	T. 06	P. 150 A. 04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 2 Crit. Eval. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP. Est. Apr. 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	T. 09	P. 027 A. 04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	T. 09	P. 207 A. 02, 03, 04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	T. 09	P. 209 A. 01, 02, 03
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 6 Crit. Eval. 2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. CSC, CCL, CD. Est. Apr. 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	T. 09	P. 222 A. 01



COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC. Est. Apr. 4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	T. 10	P. 247 A. 01, 04, 05, 06, 07, 08
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 10 Crit. Eval. 4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. CEC, CSC, CAA, CCL. Est. Apr. 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	T. 10	P. 247 A. 08
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC. Est. Apr. 4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	T. 10	P. 248 A. 04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC. Est. Apr. 4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	T. 10	P. 250 <i>Contesta e)</i>
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC. Est. Apr. 4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	T. 10	P. 292 A. 01
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 10 Crit. Eval. 4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. CEC, CSC, CAA, CCL. Est. Apr. 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	T. 11	P. 265 A. 02
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	T. 11	P. 269 A. 06
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 7 Crit. Eval. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CMTC, CEC, CD, CSC. Est. Apr. 4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	T. 12	P. 293 A. 03
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 10 Crit. Eval. 4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. CEC, CSC, CAA, CCL. Est. Apr. 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	T. 12	P. 301 A. 01-06
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 10 Crit. Eval. 4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas. CEC, CSC, CAA, CCL. Est. Apr. 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	T. 12	P. 307 A. 07 e)
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	T. 14	P. 351 A. 05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 10 Crit. Eval. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC, CAA, CCL, CEC. Est. Apr. 3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	T. 14	P. 352 A. 03
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 9 Crit. Eval. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	T. 14	P. 354 A. 02
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	T. 15	P. 376 A. 01, 02

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	T. 15	P. 377 A. 04, 05, 06
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	T. 15	P. 378 A. 04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	T. 15	P. 380 A. <i>Contesta e)</i>
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	T. 16	P. 400 A. 01
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 11 Crit. Eval. 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. CAA, CSC, CEC. Est. Apr. 1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	T. 16	P. 401 A. 02-04
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 12 Crit. Eval. 2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político. CMCT, CD, SIEP. Est. Apr. 2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.	T. 17	P. 415 A. 01, 02
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.	T. 17	P. 421 A. 05
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	T. 17	P. 423 A. 03, 06, 07
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 12 Crit. Eval. 3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa. CSC, CEC, CAA. Est. Apr. 3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	T. 17	P. 424 A. 01, 02
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 12 Crit. Eval. 4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico. CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	T. 17	P. 425 A. 03-06
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 12 Crit. Eval. 4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico. CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	T. 17	P. 427 A. 03, 04, 07

COMPET. CLAVE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	TE- MAS	ACTIVI- DADES
7. Conc. y expr. cult.	Bloque 12 Crit. Eval. 4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolítico. CSC, SIEP, CEC. Est. Apr. 4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	T. 17	P. 430 A. 04

## 7. EVALUACIÓN: FORMATO DE PRUEBAS Y PONDERACIÓN DE CALIFICACIONES

Dada la situación de esta asignatura como materia obligatoria en la prueba de acceso a la universidad, la preparación para la misma debe estar presente para atender a las necesidades de los alumnos, si bien hay que mantener la perspectiva de que la materia no se convierta solamente en una preparación de esa prueba.

Como manera de contribuir a esta preparación, el Departamento entiende como necesario establecer un formato de examen unificado para todos los grupos, que reproduzca, con las adaptaciones propias de la temporalización del curso, el formato de examen de la PEVAU.

Esto quiere decir que en el examen se incluyan preguntas de desarrollo de un tema, junto con cuestiones de respuesta cerrada o semiabierta, mucho más breves.

Estas pruebas escritas, de las que se realizarán al menos 2 cada trimestre, constituirán el 90% de la nota final del curso (ponderadas por trimestres caso de que la duración de estos sea desequilibrado), sumando el otro 10% todas las tareas realizadas en clase, participación oral, respuestas a cuestionarios, trabajos de ampliación,...

En las pruebas escritas se valorará no sólo la corrección del contenido de las respuestas, sino la coherencia lógica de la redacción, la ortografía ortodoxa y la claridad en la presentación. Para las tareas orales o diarias, se valorará la actitud de interés, y la demostración de respeto al resto de la clase, así como a las normas de debate.

La nota en la evaluación ordinaria se calculará como nota media de los tres trimestres (salvo grave alteración del desarrollo trimestral que aconseje su ponderación), y en caso de no cumplir los criterios de evaluación establecidos por la ley, el alumno recibirá un informe detallado de los que tenga suspensos para presentarse a la prueba de evaluación extraordinaria.

Para un desarrollo más detallado de los aspectos de calificación, consultar el apartado 10 de la programación del Departamento.

## 8. METODOLOGÍA

El aprendizaje en pleno siglo XXI debe enfocarse de manera diferente al aprendizaje tradicional que ha venido predominando hasta ahora, ya que el desarrollo de la sociedad digital y el acceso universal, continuo y ubicuo a la información, la evolución constante del cerebro humano y su plasticidad y las motivaciones intrínsecas y emocionales para el aprendizaje, deben tenerse en cuenta a la hora de plantearnos las metodologías que se deben utilizar dentro del aula. También ha quedado demostrado que el aprendizaje activo es mucho más efectivo que el solo memorístico, ya que el alumnado aprende mucho más y mejor si explica, analiza y evalúa sus conocimientos y es capaz de crear sus contenidos y sus propios conceptos, tanto de manera individual como de forma colaborativa y en red.

Por otra parte, el desarrollo de las competencias se ha convertido en la finalidad última y precisa de los procesos formativos y por ello, se hace necesario desarrollar tipos de aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

En este proceso el alumnado tiene que ser el protagonista de su aprendizaje y el aula debe convertirse en un lugar de aprendizaje activo. Por tanto, las actividades de aula no deben ser solo memorísticas y mecánicas, sino también motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado.

Así, se utilizarán estrategias de aprendizaje cooperativo, debates sobre temas de actualidad y relacionados con el currículo, exposiciones y explicaciones del propio alumnado, elaboración de materiales y contenidos propios y estrategias de ludificación que garanticen el aprendizaje activo del alumnado.

Las herramientas tecnológicas actuales se utilizarán a través de la utilización de presentaciones en power point o la búsqueda de documentación y recursos históricos. Esto permitirá a los alumnos construir conocimiento social y colaborativo y, finalmente, propiciar que el alumnado tenga iniciativas, participar con sus propias ideas, difundirlas para ser un agente activo en la sociedad y establecer redes de conocimiento y aprendizaje.

Por eso, las metodologías y las estrategias de enseñanza-aprendizaje activas en la materia Historia de España será eminentemente práctica, fomentando el aprendizaje activo y participativo del alumnado gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo, etc.

## 9. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA POR TEMAS

### UNIDAD 1: LAS RAÍCES HISTÓRICAS: PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA

#### Objetivos Didácticos

- Localizar en el tiempo las distintas etapas de la Prehistoria y la Historia Antigua y señalar los principales yacimientos de cada periodo en el mapa.
- Valorar la importancia de los restos humanos de Atapuerca en el contexto de las primeras ocupaciones europeas.
- Comparar el modo de vida y las producciones materiales de las sociedades cazadoras- recolectoras y de las sociedades agrícolas y con metalurgia.
- Reconocer las innovaciones introducidas por los pueblos fenicios, griegos y cartagineses en la Península y localizar sus colonias más importantes.
- Conocer la organización socioeconómica, los patrones de asentamiento y las principales manifestaciones artísticas de los distintos pueblos prerromanos de la Península.
- Describir las diferentes fases de la conquista romana de Hispania, los territorios ocupados en cada etapa y la posterior organización del territorio.
- Analizar las causas que condujeron a la crisis y caída del Imperio romano.
- Conocer el proceso de formación del Estado visigodo.

#### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Observación de un eje cronológico en el que aparecen las raíces históricas de España, desde el Paleolítico hasta los inicios de la Edad Media.</li> <li>– Interpretación de mapas y dibujos relativos a la época en cuestión</li> <li>– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.</li> </ul>	1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de diferentes fuentes como textos o mapas. C. Lingüística - Aprender a Aprender 1.2 Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos relativos a procesos históricos. Aprender a Apr.

BLOQUE 1		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los primeros pobladores de la Península Ibérica.</li> <li>Los principales yacimientos prehistóricos.</li> <li>Las características de los grupos cazadores-recolectores.</li> <li>El arte rupestre. Las etapas del Paleolítico.</li> <li>Las etapas del Neolítico.</li> <li>La llegada de la metalurgia y el megalitismo.</li> <li>La llegada de los pueblos colonizadores y sus principales aportaciones.</li> <li>Las características de los pueblos indoeuropeos, fenicios, griegos y cartagineses.</li> <li>El mítico reino de Tartessos.</li> <li>Los pueblos prerromanos: iberos, celtas y celtiberos.</li> <li>El arte ibero.</li> <li>Las raíces históricas de España: la Prehistoria y la Edad Antigua.</li> </ul>	1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la Península Ibérica durante la Prehistoria.	1.1 Expone las características principales de la Península Ibérica durante la Prehistoria, tanto en el Paleolítico como en el Neolítico. Sociales y Cívicas - Conc. y Exp. Culturales - Aprender a Aprender.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La llegada de los romanos a la Península Ibérica.</li> <li>Las fases de la conquista romana de la Península.</li> <li>Las actividades económicas de Hispania en época romana.</li> <li>El concepto 'romanización'.</li> </ul>	2. Exponer los rasgos más destacados de la Península Ibérica durante la Edad Antigua, desde la época prerromana hasta su conquista por parte de los romanos.	<p>2.1 Describe las características de los pueblos colonizadores y el legado que dejaron en la Península Ibérica. Sociales y Cívicas - Conc. y Exp. Culturales - Aprender a Apr. - Sent. de Inic. y Esp. Empr.</p> <p>2.2 Explica los rasgos principales de los pueblos prerromanos que convivieron en la Península y las diferencias entre ellos. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Cult.</p> <p>2.3 Comprende las causas de la conquista romana de la Península Ibérica y las consecuencias que se derivaron de ella. Sociales y Cívicas - Aprender a Apr. - C. Lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los visigodos en Hispania: del reino de Tolosa al reino de Toledo.</li> <li>La monarquía visigoda.</li> <li>La ruralización de Hispania.</li> <li>La cultura y el arte visigodos.</li> </ul>	3. Describir la presencia visigoda en la Península y su influencia a distintos niveles.	3.1 Expone la presencia visigoda en la Península Ibérica y las características políticas y culturales de su reino. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Cult. - C. Lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La crisis del Imperio, su caída y las invasiones germánicas.</li> </ul>	4. Resumir los orígenes históricos de España.	4.1 Conoce las raíces históricas de España durante los tiempos prehistóricos y la Edad Antigua para comprender la herencia patrimonial y cultural que hemos recibido. Sociales y Cívicas - Conc. y Exp. Culturales.

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de diferentes fuentes como textos o mapas. C. Lingüística - Aprender a Aprender	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta un mapa sobre la economía de la Hispania romana. P. 22, Act. 1</li> <li>2. Comenta un texto de Apiano sobre la fundación de una ciudad. P. 22, Act. 2</li> </ol>
1.2 Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos relativos a procesos históricos. Aprender a Apr.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora una línea del tiempo digital sobre la Hispania romana y visigoda. P. 23, Act. 4</li> </ol>
BLOQUE 1	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Expone las características principales de la Península Ibérica durante la Prehistoria, tanto en el Paleolítico como en el Neolítico. Sociales y Cívicas - Conc. y Exp. Culturales - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los lugares de la Península Ibérica donde se sitúan los yacimientos paleolíticos más significativos. P. 05, Act. 1</li> <li>2. Elabora una síntesis de las características de cada una de las etapas del Paleolítico. P. 05, Act. 4</li> <li>3. Describe las dos culturas que se desarrollaron durante el Neolítico. P. 06, Act. 2</li> <li>4. Expone las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico. P. 07, Act. 3</li> </ol>
2.1 Describe las características de los pueblos colonizadores y el legado que dejaron en la Península Ibérica. Sociales y Cívicas - Conc. y Exp. Culturales - Aprender a Apr. - Sent. de Inic. y Esp. Empr.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las características de los pueblos colonizadores y enumera sus principales aportaciones. P. 09, Act. 4, 6</li> <li>2. Analiza un yacimiento arqueológico de la ciudad griega de Emporion. P. 21, Act. Cómo se...</li> </ol>
2.2 Explica los rasgos principales de los pueblos prerromanos que convivieron en la Península y las diferencias entre ellos. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Cult.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las semejanzas y diferencias entre la cultura celta, ibera y celtibera. P. 11, Act. 2</li> <li>2. Describe las características más destacadas del arte ibero y analiza una de sus esculturas: la Dama oferente del Cerro de los Santos. P. 11, Act. 4. P. 22, Act. 3</li> </ol>
2.3 Comprende las causas de la conquista romana de la Península Ibérica y las consecuencias que se derivaron de ella. Sociales y Cívicas - Aprender a Apr. - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona el contenido del tratado del Ebro con el inicio de la conquista romana de Hispania. P. 13, Act. 1</li> <li>2. Conoce las provincias romanas en el siglo IV, sus respectivas capitales y sus formas de gobierno. P. 13, Act. 4</li> <li>3. Argumenta por qué los romanos desembarcaron en la Península en el siglo III a.C. P. 13, Act. 5</li> <li>4. Explica el desarrollo económico de la Hispania romana. P. 15, Act. 2</li> <li>5. Define el concepto de romanización y su significado para la población hispanorromana. P. 15, Act. 3</li> <li>6. Expone las causas por las que entró en crisis el Imperio romano y sus consecuencias. P. 15, Act. 4</li> </ol>
3.1 Expone la presencia visigoda en la Península Ibérica y las características políticas y culturales de su reino. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Cult. - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la conquista visigoda de Hispania y conoce los territorios que ocuparon sus gentes. P. 16, Act. 1</li> <li>2. Conoce las características de la monarquía visigoda y las causas por las que la nobleza y la Iglesia alcanzaron tanto poder. P. 17, Act. 2, 3. P. 18, Act. 3</li> </ol>

4.1 Conoce las raíces históricas de España durante los tiempos prehistóricos y la Edad Antigua para comprender la herencia patrimonial y cultural que hemos recibido. Sociales y Cívicas - Conc. y Exp. Culturales.	1. Destaca los hechos históricos más relevantes de cada una de las etapas en las que se divide el origen histórico de España. P. 18, Act. 1 2. Justifica si la síntesis de culturas ha sido un elemento constitutivo de nuestro pasado remoto. P. 18, Act. 4
---	---

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este primer tema presentaremos un breve recorrido por los momentos más relevantes de las raíces históricas de España: la Prehistoria peninsular, la llegada de los pueblos colonizadores, la conquista romana y la formación de la Hispania romana, la crisis del Bajo Imperio y las invasiones germánicas que dieron paso a la época visigoda. Todos estos contenidos se estudiarán a través del análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.
2. Iniciaremos el tema analizando las distintas etapas de los períodos paleolítico y neolítico, destacando los primeros pobladores de la península ibérica mediante el estudio de los numerosos yacimientos arqueológicos existentes. Continuaremos con la llegada de los pueblos colonizadores: indoeuropeos, fenicios, griegos y cartagineses haciendo especial hincapié en el reino de los Tartessos.
3. Finalmente, cerraremos el tema con la conquista, desarrollo y caída del Imperio Romano en Hispania y el origen de la formación de la monarquía visigoda. A través de los diferentes períodos señalaremos la importancia de la presencia de diversos pueblos y la síntesis de culturas como elemento constitutivo de nuestro pasado.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Interés por conocer los acontecimientos más significativos de la Prehistoria y la Historia Antigua de España.
- Valoración y respeto por el patrimonio histórico, artístico y arqueológico como fuente de conocimiento del pasado propio.
- Predisposición al rigor y la objetividad en la investigación y el análisis histórico.
- Respeto hacia las sociedades y culturas alejadas en el espacio y en el tiempo.
- Valoración de la utilidad patrimonial de los restos y evidencias arqueológicas para el estudio histórico.
- Sensibilidad por la precisión y el sentido estético en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos.

### Conocimientos y capacidades.

- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Identificación de causas y consecuencias de los acontecimientos históricos.
- Estudio de la organización política, económica y social de la Hispania romana.
- Análisis de las causas y consecuencias de la crisis del siglo III al fin del imperio.
- Curiosidad e interés por conocer el legado cultural de la civilización romana.
- Análisis de la cultura y el arte hispanorromano: lengua, derecho, religión y monumentos.
- Interpretación de un mapa sobre el proceso de formación del Estado visigodo.
- Análisis del arte y la cultura visigoda a través de los restos arqueológicos encontrados.

## UNIDAD 2: LA EDAD MEDIA: AL-ANDALUS Y LOS REINOS CRISTIANOS (SIGLOS VIII-XV)

### Objetivos Didácticos

- Localizar cartográficamente las distintas etapas de la Edad Media desde el dominio musulmán durante los siglos VIII al XI hasta la crisis de la Corona de Aragón.
- Valorar la importancia de las aportaciones de la cultura musulmana en tierras hispánicas y comprender la especificidad del medievo español.
- Reconocer las distintas etapas de la formación de Al-Andalus, desde la llegada de los musulmanes en la península hasta su retroceso frente a los reinos cristianos.



- Establecer las fronteras del Islam en la Península y reconocer las diferentes etapas políticas de Al-Andalus.
- Explicar las bases económicas y culturales de Al-Andalus.
- Entender el desarrollo del reino astur-leonés y los orígenes del reino de Castilla.
- Identificar y localizar geográficamente los condados pirenaicos.
- Analizar las primeras repoblaciones y sus características más destacadas.
- Comparar las instituciones de gobierno de Castilla y la Corona de Aragón.
- Comprender las causas y las consecuencias de la crisis de la baja Edad Media.
- Elaborar un eje cronológico de las distintas etapas de la Edad Media peninsular.

## Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.</li> </ul>	1. Comentar e interpretar fuentes históricas e historiográficas relacionando su información con los conocimientos adquiridos previamente.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de la lectura de diferentes textos. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender.
BLOQUE 2		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La invasión musulmana de la Península Ibérica y su división en dos zonas: Al-Andalus y los condados y reinos cristianos.</li> <li>– La llegada de Abd al-Rahmán I y la creación del Emirato independiente.</li> <li>– El Califato de Abd al-Rahmán III como época de mayor esplendor.</li> <li>– La convivencia de grupos sociales plurales: árabes, bereberes, judíos, eslavos, muladíes y mozárabes.</li> <li>– La aportación de la presencia musulmana a las tierras hispanas: el desarrollo agrícola, comercial, artesano y urbano.</li> <li>– La debilidad musulmana: la creación de las taifas y la desintegración del Califato.</li> <li>– La crisis de la Baja Edad Media: causas y consecuencias.</li> <li>– La Baja Edad Media en Castilla, Navarra y Aragón.</li> </ul>	1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la Península Ibérica, describiendo sus etapas y los cambios que introdujeron a distintos niveles.	1.1 Explica la creación y la evolución de Al-Andalus en sus distintas fases. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Culturales. 1.2 Expone el legado que nos ha dejado la presencia musulmana en la Península. Sociales y Cívicas - Matemáticas, Ciencia y Tecnología.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– El origen de los reinos cristianos y la resistencia al avance musulmán: el reino de Asturias, León y el condado de Castilla.</li> <li>– Los condados pirenaicos: la Marca Hispánica, el condado de Aragón, el reino de Pamplona y los condados catalanes.</li> <li>– La importancia de Sancho III y la formación de los reinos.</li> <li>– El avance cristiano y la consolidación de los reinos: la Corona de Castilla y Aragón, y el reino de Navarra.</li> <li>– La expansión del siglo XIII tras la derrota musulmana en las Navas de Tolosa.</li> <li>– La repoblación de las tierras conquistadas y la economía de los reinos cristianos: agricultura y ganadería.</li> </ul>	<p>2. Exponer la evolución y configuración de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista, y mencionando sus características sociales, políticas y económicas.</p>	<p>2.1 Describe el origen, desarrollo y consolidación de los reinos cristianos. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - Sentido de Inic. y Esp. Emprendedor - C. Lingüística.</p> <p>2.2 Desarrolla las características de los reinos cristianos en distintos ámbitos: económico, social y político. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La sociedad estamental: los privilegiados y los no privilegiados.</li> <li>– Las instituciones políticas de la Edad Media: la monarquía y las Cortes.</li> </ul>	<p>3. Analizar la crisis de la Baja Edad Media, identificando sus causas y exponiendo sus consecuencias.</p>	<p>3.1 Explicar la crisis de la Baja Edad Media y sus repercusiones en los reinos cristianos. C. Lingüística - Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.</p>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de la lectura de diferentes textos. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenta un texto del rey Abd Allah de Granada sobre el ejército de Al-Andalus. P. 27, Act. 2</li> <li>2. Describe la figura de Pelayo según las crónicas musulmanas a partir de un texto de Al-Maqqari. P. 30, Act. 1</li> <li>3. Explica, a partir de un texto de Lemosín, el papel de Carlomagno en la batalla de Roncesvalles. P. 30, Act. 2</li> <li>4. Define, por medio de la lectura de un texto, qué eran las parias, quiénes las cobraban y su función. P. 32, Act. 1</li> <li>5. Comenta un contrato comercial del año 1260 y explica para qué servía. P. 37, Act. 2</li> </ol>
BLOQUE 2	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Explica la creación y la evolución de Al-Andalus en sus distintas fases. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica cómo se construyó el Estado andalusí y las distintas etapas de su vigencia. P. 27, Act. 4. P. 48, Act. 1</li> <li>2. Describe los grupos étnicos y religiosos de Al-Andalus y comenta si existía tolerancia entre ellos. P. 27, Act. 5</li> <li>3. Sintetiza la situación de Al-Andalus a partir del siglo XI. P. 33, Act. 2</li> </ol>

1.2 Expone el legado que nos ha dejado la presencia musulmana en la Península. Sociales y Cívicas - Matemáticas, Ciencia y Tecnología.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone las innovaciones de los musulmanes en materia agrícola y sus actividades económicas. P. 29, Act. 1, 2</li> <li>2. Menciona las aportaciones más importantes de la presencia musulmana en la Península Ibérica. P. 29, Act. 4</li> </ol>
2.1 Describe el origen, desarrollo y consolidación de los reinos cristianos. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - Sentido de Inic. y Esp. Emprendedor - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla la evolución del reino asturleonés desde el siglo VIII hasta el siglo X. P. 31, Act. 4</li> <li>2. Describe los reinos y condados que dieron lugar al núcleo pirenaico. P. 31, Act. 5</li> <li>3. Expone la consolidación de los reinos cristianos y el avance de su conquista en distintas fases. P. 33, Act. 3</li> <li>4. Define los tipos de repoblación que existen y el modo en que se organizaba cada uno de ellos. P. 35, Act. 1, 3</li> <li>5. Conoce el proceso de conquista y repoblación y lo relaciona con la estructura de la propiedad agraria en España hasta el siglo XX. P. 35, Act. 5. P. 48, Act. 2</li> </ol>
2.2 Desarrolla las características de los reinos cristianos en distintos ámbitos: económico, social y político. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la importancia de la trashumancia en Castilla y sus consecuencias para la agricultura. P. 36, Act. 1</li> <li>2. Compara la economía del reino de Castilla y la de la Corona de Aragón a partir del siglo XIII. P. 37, Act. 4</li> <li>3. Expone la estructura de la sociedad medieval y el papel de cada uno de sus componentes. P. 39, Act. 1, 2, 4, 5</li> <li>4. Explica el origen de la burguesía. P. 39, Act. 3</li> <li>5. Describe el papel de la monarquía en la Edad Media y del resto de instituciones de gobierno. P. 41, Act. 3, 4</li> <li>6. Desarrolla cómo se gobernaban las ciudades y el tipo de cargos y organismos que existían. P. 41, Act. 5</li> </ol>
3.1 Explicar la crisis de la Baja Edad Media y sus repercusiones en los reinos cristianos. C. Lingüística - Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone en qué consistió la crisis de la Baja Edad Media y sus consecuencias. P. 43, Act. 1, 2, 3, 4</li> <li>2. Explica las repercusiones de la crisis en Castilla, Navarra y Aragón. P. 45, Act. 3, 4. P. 47, Act. 1.</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. El objetivo de este tema es el estudio de la Edad Media en la península ibérica a partir de dos etapas claramente diferenciadas: por un lado, la formación y el apogeo del Estado musulmán de Al-Andalus y, por el otro, la expansión de los reinos y condados cristianos a partir del siglo XII.
2. Iniciaremos el tema estudiando la conquista, expansión y dominio musulmán en la península destacando el funcionamiento social y político del Califato durante la época de esplendor de Al-Andalus mediante la observación y análisis de diversos mapas. Señalaremos, también, las aportaciones más importantes de la presencia musulmana en el medievo español como el desarrollo del regadío, el auge del comercio y el desarrollo urbano a través de textos y datos infográficos.
3. Continuaremos el tema con la expansión del reino de Asturias y de los condados pirenaicos como inicio del retroceso de Al-Andalus haciendo uso de mapas que señalan la evolución e las fronteras de la península entre los siglos VIII y XI. Finalmente, cerraremos el tema con la consolidación de los reinos de Castilla y Aragón y la gran expansión cristiana del siglo XIII.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Respeto hacia las creencias y formas de pensamiento distintas de la propia.
- Rechazo de las actitudes de discriminación racial, étnica o religiosa.
- Interés por conocer los puntos de contacto entre diferentes culturas.
- Valoración positiva de la tolerancia y el respeto para la buena convivencia.

- Valoración y respeto del patrimonio histórico, artístico y arqueológico como fuente de conocimiento del pasado propio.

Conocimientos y capacidades.

- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Interés por conocer la historia de Al-Andalus y de los primeros reinos cristianos.
- Identificación de conexiones históricas entre hechos y procesos a lo largo del tiempo.
- Observación e interpretación de un mapa sobre la evolución de los reinos orientales de la Península (siglos XI-XII).
- Análisis de la guerra contra los musulmanes como elemento decisivo de la configuración de las sociedades cristianas.
- Explicación de las bases económicas, políticas y sociales de Al-Andalus.
- Ubicación en un mapa de la distribución territorial en tiempos de Al-Andalus hasta la reconquista.
- Identificación de las principales características del surgimiento y desarrollo de los reinos cristianos en la Península.
- Análisis de las repoblaciones de los territorios reconquistados y su evolución geoespacial.
- Estudio del desarrollo económico, del arte románico y de las lenguas romances de las sociedades cristianas.
- Comparación y análisis de datos históricos a partir de fuentes de información diversas: fotografías, mapas, planos, etc.
- Elaboración de ejes cronológicos para el análisis del desarrollo de los acontecimientos históricos en el periodo estudiado.

### UNIDAD 3: LOS REYES CATÓLICOS Y EL IMPERIO DE LOS AUSTRIAS (SIGLOS XV-XVII)

#### Objetivos Didácticos

- Comprender la importancia que tuvo la unión dinástica de los Reyes Católicos.
- Saber cómo se llevó a cabo el proceso de unificación política de la Península: la conquista de Granada, la incorporación de Navarra y la unión con Portugal.
- Entender cómo se formó el Estado moderno autoritario y cuáles fueron los órganos de gobierno utilizados por la monarquía absoluta para ejercer su poder.
- Analizar los problemas de las minorías (judíos, conversos, mudéjares...) y las estrategias utilizadas por los Reyes Católicos para forzarles a convertirse al Cristianismo.
- Reconocer la política internacional de los Reyes Católicos: el antagonismo con Francia, las alianzas matrimoniales con Austria e Inglaterra, etc.
- Conocer el proyecto de Cristóbal Colón y las distintas fases de la conquista del continente americano.
- Describir la administración colonial y la explotación económica de las Indias.
- Reflexionar sobre el impacto de la conquista en las sociedades indígenas.
- Conocer los aspectos generales de la política exterior de Carlos V y de Felipe II.
- Analizar los principales conflictos internos de los Austrias: la guerra de Comunidades, el levantamiento de los moriscos andaluces, la crisis de 1640, etc.
- Reconocer los distintos grupos sociales de la España de los Austrias.
- Analizar la evolución demográfica, económica y social de España a lo largo de los siglos XVI y XVII.
- Comprender los pilares en los que se basó la expansión económica de España en el siglo XVI y analizar las causas que provocaron la crisis económica del siglo XVII.
- Analizar las causas de la decadencia política del siglo XVII y la pérdida de la hegemonía de los Austrias en Europa.

#### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

##### BLOQUE 0

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.</li> <li>– Análisis de una pintura histórica.</li> <li>– Observación de un eje cronológico en el que aparece la evolución de la monarquía hispánica en los siglos XVI y XVII.</li> </ul>	1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de la lectura de diferentes textos. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender. 1.2 Analiza diversos mapas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos. Aprender a Aprender - Sociales y Cívicas. 1.3 Busca información en libros o Internet sobre un hecho o proceso histórico y elabora una exposición al respecto. C. Digital - Sent. Inic. y Esp. Emprendedor - C. Lingüística.
BLOQUE 3		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los Reyes Católicos: la unión dinástica entre la Corona de Castilla y Aragón.</li> <li>– La construcción de una monarquía autoritaria: el reforzamiento del poder real y sus instituciones.</li> <li>– La pacificación social y la unidad religiosa en los reinos de los Reyes Católicos.</li> <li>– La unificación del territorio hispánico y la política internacional.</li> <li>– Los errores de Colón y la llegada a América.</li> </ul>	1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que dan paso a la modernidad.	1.1 Define el concepto de ‘unión dinástica’ aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos, describe las características del nuevo Estado y los problemas a los que tuvo que hacer frente. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los gobiernos de los Austrias: el poder del monarca y sus instituciones.</li> <li>– La expansión del Imperio europeo en el siglo XVI. La importancia de Carlos I y Felipe II.</li> <li>– Martín Lutero y las guerras de religión entre católicos y protestantes.</li> <li>– Los enfrentamientos entre Francia e Inglaterra, los problemas en Flandes y los conflictos internos en los reinos hispánicos durante el siglo XVI.</li> <li>– La colonización del continente americano, la organización y explotación del territorio y sus consecuencias.</li> <li>– La estructura económica y social de los reinos hispánicos y las causas de su declive.</li> <li>– La Guerra de los Treinta Años.</li> <li>– Las revueltas de 1640 en Cataluña y Portugal.</li> <li>– La crisis demográfica, económica y social del siglo XVII.</li> </ul>	2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II, y exponer las causas de su declive.	2.1 Expone las características de los imperios de Carlos I y Felipe II, los compara entre sí y describe los conflictos que comportaron sus políticas. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender. 2.2 Analiza la expansión colonial en América y el Pacífico, la política que se tomó al respecto en el siglo XVI y sus consecuencias. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de la lectura de diferentes textos. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenta un texto en el que aparecen los poderes que se reconocieron Isabel de Castilla y Fernando de Aragón entre sí. P. 56, Act. 2</li> <li>2. Explica, mediante la lectura de un texto, qué era la Santa Hermandad y con qué objetivo se creó. P. 59, Act. 2</li> <li>3. Expone, a partir de un texto, qué era la Santa Inquisición y cuál era su función. P. 59, Act. 4</li> <li>4. Define los límites que señala J. de Mariana en un texto del año 1599. P. 62, Act. 1</li> </ol>
1.2 Analiza diversos mapas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos. Aprender a Aprender - Sociales y Cívicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenta un mapa sobre la expansión de la Corona de Castilla y Aragón y lo relaciona con la política exterior de los Reyes Católicos. P. 60, Act. 1, 3</li> <li>2. Identifica en un mapa los dominios de Carlos I y de Felipe II en Europa. P. 64, Act. 1</li> <li>3. Indica, con la ayuda de un mapa, los territorios conquistados por los españoles. P. 68, Act. 1</li> </ol>
1.3 Busca información en libros o Internet sobre un hecho o proceso histórico y elabora una exposición al respecto. C. Digital - Sent. Inic. y Esp. Emprendedor - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza, recurriendo a la búsqueda de información, un informe sobre el problema morisco en el siglo XVI, su desarrollo y sus consecuencias. P. 67, Act. 4</li> </ol>
BLOQUE 3	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Define el concepto de ‘unión dinástica’ aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos, describe las características del nuevo Estado y los problemas a los que tuvo que hacer frente. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe el reinado de los Reyes Católicos como etapa de transición entre Edad Media y Moderna. P. 57, Act. 3</li> <li>2. Desarrolla el concepto de unión dinástica aplicado a la Corona de Castilla y Aragón. P. 57, Act. 4</li> <li>3. Resume los conflictos sociales que querían solucionar los Reyes Católicos y las medidas que tomaron para ello. P. 59, Act. 6</li> <li>4. Explica las relaciones exteriores de los Reyes Católicos y los objetivos que perseguían. P. 61, Act. 5</li> </ol>
2.1 Expone las características de los imperios de Carlos I y Felipe II, los compara entre sí y describe los conflictos que comportaron sus políticas. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sintetiza el modelo monárquico de los Habsburgo, la función de los principales órganos de gobierno de la monarquía y la evolución de las Cortes. P. 63, Act. 4, 5</li> <li>2. Compara el reinado de Carlos I y Felipe II y expone los problemas que acarrearón. P. 65, Act. 4</li> <li>3. Expone la expansión imperial de la monarquía hispánica en el siglo XVI. P. 65, Act. 5</li> <li>4. Describe los conflictos que se produjeron en los reinos hispánicos durante el siglo XVI. P. 67, Act. 1, 2, 3</li> <li>5. Expone las características de la economía y la sociedad españolas en el siglo XVI y las causas de su crisis. P. 71, Act. 4, 6. P. 75, Act. 1, 2, 3</li> <li>6. Explica las causas de la Guerra de los Treinta Años y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. P. 73, Act. 4</li> </ol>
2.2 Analiza la expansión colonial en América y el Pacífico, la política que se tomó al respecto en el siglo XVI y sus consecuencias. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI. P. 69, Act. 4</li> <li>2. Sintetiza la política respecto a América y sus consecuencias para la población indígena. P. 69, Act. 5</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. El objetivo del tema es analizar los cambios de la monarquía hispánica en los siglos XVI y XVII y comprender la evolución del reinado de los Reyes Católicos, desde la estructura medieval de los reinos hispánicos a la construcción del estado moderno, así como la expansión y crisis del Imperio de los Austrias.
2. Iniciaremos este apartado explicando el papel de la monarquía autoritaria de los Reyes Católicos para la consolidación de la unidad territorial y religiosa de la península mediante el control político de la nobleza y la reforma de las instituciones. Para ello, llevaremos a cabo una serie de lecturas de diversos textos y analizaremos mapas y cuadros infográficos.
3. A continuación, haremos hincapié en la importancia del descubrimiento de América como elemento fundamental de la dinastía de los Austrias analizando las rutas de expansión y conquista en una serie de mapas. Finalmente, compararemos las diferencias entre la época de los Austrias del siglo XVI y la del siglo XVII, tratando de comprender qué elementos condujeron a su decadencia.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Valoración y respeto del patrimonio histórico, artístico y arqueológico como fuente de conocimiento de nuestro pasado.
- Sensibilidad por la precisión y el sentido estético en la elaboración de las actividades y de los trabajos propuestos.
- Valoración de la significación e importancia del conocimiento y respeto de las minorías en la historia.
- Interés por conocer la organización socioeconómica y política de los reinos de la Península Ibérica en los siglos XIV y XV.
- Interés por conocer los principales hechos de evolución de la expansión cristiana del siglo XIII.
- Rechazo de la discriminación racial, étnica o religiosa que tuviera lugar durante el reinado de los Reyes Católicos.
- Formación de un criterio propio sobre el poder de la alta nobleza castellana en los siglos XIV y XV.
- Sensibilidad por las culturas y pueblos negativamente impactados a causa de la expansión imperial en el período estudiado.
- Preocupación por la necesaria objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Reconocimiento del valor del respeto a las diferencias a lo largo de la historia.

### Conocimientos y capacidades.

- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este período.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Conocimiento de la relevancia histórica de la unión de los reyes católicos.
- Identificación de las principales causales y del cómo se produjo la unificación política de la Península.
- Conocimiento y análisis del impacto de la política internacional de los Reyes Católicos.
- Formulación y contraste de hipótesis a partir de las fuentes trabajadas.
- Conocimiento de las características del gobierno de los Reyes Católicos y del imperio de los Austrias.
- Caracterización del impacto de la expansión imperial sobre los pueblos indígenas.
- Identificación de los principales conflictos internos durante el reinado de los Austrias.
- Análisis de la evolución demográfica, económica y social de España a lo largo de los siglos XVI y XVII.
- Reconocimiento de las causales de la decadencia política del siglo XVII y de la pérdida de la hegemonía de los Austrias.

## UNIDAD 4: EL SIGLO XVIII: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

### Objetivos Didácticos

- Conocer la sociedad y la economía de la España del Antiguo Régimen.
- Analizar las causas y las consecuencias de la Guerra de Sucesión.



- Identificar a los primeros monarcas Borbones en un eje cronológico.
- Entender el proceso de centralización del poder político de la monarquía absoluta de Felipe V y analizar las consecuencias de los Decretos de Nueva Planta.
- Describir la política exterior de los Borbones en el siglo XVIII.
- Conocer las características del nuevo sistema de administración territorial impuesto por los Borbones; comentar las reformas fiscales y valorar el poder político de los primeros ministros del siglo XVIII.
- Exponer los rasgos que definen la sociedad estamental del siglo XVIII.
- Identificar las características del Despotismo Ilustrado de Carlos III y las reformas que se llevaron a cabo durante dicho reinado.
- Analizar la evolución demográfica de España en el siglo XVIII, teniendo en cuenta las diferencias regionales entre la periferia y el interior.
- Comprender la importancia de la agricultura en la economía española del XVIII y tomar conciencia de la importancia de las crisis de subsistencias en esta época.
- Identificar los tipos de propiedad agraria en el siglo XVIII y los intentos realizados para llevar a cabo una reforma agraria.
- Conocer las transformaciones que experimentó la industria en el siglo XVIII con la creación de manufacturas reales.
- Describir las medidas que potenciaron el auge del comercio entre las colonias y la metrópolis.
- Comprender los principales postulados de la Ilustración y los intentos de los ilustrados españoles para renovar y superar la decadencia económica y social de nuestro país.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.</li> <li>– Observación de un eje cronológico en el que aparece el cambio y la continuidad en la España del siglo XVII respecto al periodo anterior.</li> </ul>	1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de la lectura de diferentes textos. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender.
BLOQUE 4		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La llegada de los Borbones a España y los conflictos que comportó.</li> <li>– La Guerra de Sucesión y la paz de Utrecht.</li> <li>– Las consecuencias de los tratados de Utrecht y Rastatt.</li> </ul>	1. Analizar la Guerra de Sucesión española, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	1.1 Expone las causas de la Guerra de Sucesión Española, la composición de los bandos del conflicto y las consecuencias de los tratados de paz que determinaron su fin. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Guerra de los Siete Años y la independencia de EEUU.</li> <li>– La pervivencia del Antiguo Régimen en el siglo XVIII: la sociedad estamental, la economía agraria y señorial, la industria tradicional y la debilidad del mercado interior.</li> <li>– El absolutismo monárquico de los Borbones.</li> <li>– Los decretos de Nueva Planta: causas y consecuencias.</li> <li>– La reorganización de la Hacienda como fruto de los problemas económicos.</li> </ul>	2. Exponer los elementos de cambio y continuidad respecto al Antiguo Régimen, a todos los niveles, que tuvieron lugar debido a la irrupción de las ideas ilustradas.	2.1 Explica en qué consistió el Antiguo Régimen, haciendo mención a sus características sociales y económicas. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística. 2.2 Describe las características del nuevo modelo de Estado, lo compara con el anterior, y remarca la importancia que tuvo la Ilustración en dicho cambio. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Culturales - Aprender a Aprender.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– La influencia de las ideas ilustradas en España: la crítica a la sociedad tradicional, la mejora de la educación y el despotismo ilustrado.</li> <li>– El reinado de Carlos III y su obra reformista.</li> <li>– Las Sociedades Económicas de Amigos del País: origen y expansión.</li> <li>– El problema agrario, el fin de los privilegios de la Mesta y la liberalización de la propiedad.</li> <li>– La evolución demográfica y económica del siglo XVIII y sus limitaciones</li> <li>– La liberalización del comercio colonial y el impulso a las manufacturas como medidas contra el problema económico.</li> <li>– Las manufacturas de indianas en Cataluña.</li> </ul>		
---	--	--

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de la lectura de diferentes textos. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenta un texto en el que se exponen las razones a las que se alega para la resistencia catalana. P. 85, Act. 2</li> <li>2. Expone, a partir de un texto de Ferrer del Río, la política que se siguió con las colonias americanas. P. 87, Act. 3</li> <li>3. Explica la situación de pobreza que describe un texto de Ustáriz y lo relaciona con la crisis demográfica y económica del siglo XVII. P. 88, Act. 1</li> <li>4. Comenta la situación de los campesinos plasmada en un informe sobre la Ley Agraria. P. 89, Act. 2</li> <li>5. Analiza, a partir de la lectura de un fragmento del Decreto de Nueva Planta, qué se establece en él. P. 90, Act. 1</li> <li>6. Define qué fue el despotismo ilustrado y comenta, según un texto de Cabarrús, por qué es necesario cambiar las leyes. P. 93, Act. 4</li> <li>7. Describe la situación de Europa y España durante el siglo XVIII a partir del análisis de dos textos de la época. P. 98, Act. 2. P. 99, Act. 3</li> </ol>
BLOQUE 4	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Expone las causas de la Guerra de Sucesión Española, la composición de los bandos del conflicto y las consecuencias de los tratados de paz que determinaron su fin. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las dos líneas sucesorias que se disputaban el trono español y las causas del conflicto que se desató. P. 84, Act. 1. P. 85, Act. 3, 4. P. 102, Act. 1</li> <li>2. Describe qué supusieron los tratados de paz y el conflicto que quedó desatado tras su firma. P. 85, Act. 5, 6</li> <li>3. Desarrolla los cambios en la posición internacional de España en el siglo XVIII y los intereses que dirigieron su política exterior. P. 87, Act. 4. P. 102, Act. 2</li> </ol>

2.1 Explica en qué consistió el Antiguo Régimen, haciendo mención a sus características sociales y económicas. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define qué es el Antiguo Régimen y sus características sociales y económicas. P. 89, Act. 3. P. 102, Act. 3</li> <li>2. Describe la situación de los dos grupos sociales en la España del siglo XVIII. P. 89, Act. 4</li> </ol>
2.2 Describe las características del nuevo modelo de Estado, lo compara con el anterior, y remarca la importancia que tuvo la Ilustración en dicho cambio. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Culturales - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone las características de la nueva monarquía borbónica frente a la de los Austrias. P. 91, Act. 3</li> <li>2. Explica en qué consistía la organización del gobierno y la administración del siglo XVIII. P. 91, Act. 4</li> <li>3. Enumera los aspectos de la sociedad criticados por los ilustrados y la importancia que tiene la educación para ellos. P. 92, Act. 2, 3</li> <li>4. Describe en qué consistió el reformismo borbónico en el reinado de Carlos III y la oposición con la que se encontró para aplicar su programa. P. 95, Act. 4, 5</li> <li>5. Cita las reformas que se llevaron a cabo durante el reinado de Carlos III en distintos ámbitos. P. 95, Act. 6. P. 102, Act. 4</li> <li>6. Explica en qué consistieron las Sociedades Económicas de Amigos del País: objetivos y tareas. P. 97, Act. 1, 2, 3</li> <li>7. Analiza los cambios que se produjeron en el siglo XVIII a nivel económico y demográfico. P. 101, Act. 5, 7</li> <li>8. Cita los elementos de continuidad que perduraron respecto al Antiguo Régimen. P. 101, Act. 6. P. 102, Act. 5</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema estudiaremos las transformaciones sociales, económicas y culturales de la España del siglo XVIII durante el reinado de los Borbones. Señalaremos, también, el modo en que las ideas ilustradas del siglo XVIII fueron el germen de la modernización de la economía y de la política de España y del resto de Europa.
2. Empezaremos el tema partiendo de la Guerra de Sucesión y el inicio de una nueva dinastía: los Borbones. Iniciaremos esta problemática partiendo de un árbol genealógico de los aspirantes al trono español y del análisis de un mapa de la guerra en España. Continuaremos con la descripción de la sociedad y economía de la Corona de Castilla dentro del marco del Antiguo Régimen y el reformismo.
3. Finalmente, cerraremos este apartado explicando las transformaciones del reformismo ilustrado, la influencia de las ideas ilustradas, los progresos económicos y los límites del reformismo en la España de los Borbones del siglo XVIII mediante la lectura, análisis e interpretación de diversos textos, ilustraciones y gráficas.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

- Valoración de los descubrimientos que tuvieron lugar durante la Edad Moderna.
- Valoración y respeto del patrimonio histórico, artístico y arqueológico como fuente de conocimiento de nuestro pasado.
- Sensibilidad por la precisión y el sentido estético en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos.
- Respeto hacia las formas de vida y los valores diferentes de los propios en distintos momentos históricos.
- Interés por conocer los puntos de contacto entre diferentes culturas.
- Valoración positiva de la buena convivencia y de la tolerancia..
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación s

#### Conocimientos y capacidades.

- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Identificación de causas y consecuencias de los acontecimientos históricos.
- Desarrollo del sentido crítico para el análisis de causales y consecuencias en los procesos históricos.
- Conocimiento de las principales características de la sociedad y la economía de la España del Antiguo Régimen.

- Conocimiento e identificación de los principales hechos históricos acontecidos en España durante el siglo XVIII.
- Ubicación cronológica y geoespacial de acontecimientos en el periodo estudiado.
- Análisis de las principales medidas decretadas por la monarquía de Felipe V y sus consecuencias históricas.
- Caracterización del modelo absolutista borbónico, su política exterior e interior, en el siglo XVIII.
- Definición y caracterización del Despotismo Ilustrado de Carlos III y de las reformas durante su reinado.
- Identificación y caracterización de las principales características de la evolución económica, demográfica, política y social en España durante el siglo XVIII:
- Caracterización del desarrollo de la agricultura y la industria en el periodo estudiado.
- Análisis de las medidas adoptadas y del auge del comercio entre las colonias y la metrópolis.
- Conocimiento de los principales postulados de la Ilustración y los intentos de los ilustrados.

## UNIDAD 5: LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO (1788-1833)

### Objetivos Didácticos

- Conocer las causas que, durante el reinado de Carlos IV, desencadenaron el Motín de Aranjuez y provocaron el ascenso al trono de Fernando VII.
- Reconocer las principales medidas que se comprendían en la Constitución de Bayona y las razones de su escaso apoyo social.
- Explicar las características de la Guerra de la Independencia y su evolución, localizando en un mapa los lugares donde se produjeron las batallas más importantes.
- Analizar las consecuencias más destacadas de la Guerra de la Independencia.
- Valorar la relevancia histórica de las Cortes de Cádiz en la historia de España.
- Conocer las principales reformas introducidas por la Constitución de 1812 destinadas a la ordenación del Estado como un régimen liberal.
- Entender los enfrentamientos que tuvieron lugar entre liberales y realistas durante el reinado de Fernando VII y los hechos que condujeron a la restauración del absolutismo.
- Analizar las medidas políticas y económicas llevadas a cabo durante el retorno del absolutismo (1814-1820).
- Comprender la resistencia liberal a las medidas absolutistas y describir los hechos que condujeron al Trienio Liberal y a la restauración de la Constitución de 1812.
- Valorar la intervención extranjera en la segunda restauración del absolutismo.
- Desarrollar la política absolutista que se llevó a cabo entre 1823 y 1833.
- Entender los intereses políticos de los sectores enfrentados por el conflicto de sucesión de Fernando VII.
- Reflexionar sobre el proceso que condujo a la abolición de la Inquisición.
- Exponer la situación de la América española a finales del siglo XVIII.
- Comprender el origen y la evolución del movimiento emancipador de las colonias americanas e identificar los personajes que dirigieron este proceso.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico de este período histórico.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis y comentario de textos referidos a la época de la crisis del Antiguo Régimen en España.</li> <li>– Observación de imágenes, mapas, esquemas y dibujos para una mayor aproximación al tema tratado.</li> <li>– Comparación entre diversas fuentes que ofrecen información sobre un mismo</li> </ul>	1. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.

hecho desde distintos puntos de vista.		
<b>BLOQUE 5</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los factores interiores y exteriores que promovieron la crisis definitiva del Antiguo Régimen en España.</li> <li>El impacto de la Revolución francesa en la Península.</li> <li>El Tratado de Fontainebleau, la ocupación napoleónica, la huida de las autoridades borbónicas y el motín de Aranjuez.</li> <li>La destitución de Godoy y la abdicación de Carlos IV a favor de su hijo Fernando.</li> <li>La debilidad de la monarquía borbónica y su abdicación en favor de José Bonaparte.</li> <li>El Estatuto de Bayona, la proclamación de José I como rey y sus consecuencias: el levantamiento del 2 de mayo y las juntas revolucionarias.</li> <li>La guerra de la Independencia: causas, desarrollo, actitudes y consecuencias.</li> </ul>	1. Analizar las relaciones entre España y Francia, centrándose en la Revolución Francesa y la Guerra de la Independencia y especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones.	<p>1.1 Resume los cambios sociales y políticos que experimenta España como consecuencia de la Revolución francesa y las actitudes frente a ellos. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender.</p> <p>1.2 Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - Comunicación Lingüística.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La convocatoria de las Cortes de Cádiz: la soberanía nacional, la división de poderes y el reconocimiento de Fernando VII como rey.</li> <li>La Constitución de 1812: los derechos del ciudadano, limitación de la monarquía y confesionalidad del Estado.</li> </ul>	2. Exponer la relevancia de la convocatoria de las Cortes de Cádiz y la proclamación de la Constitución de 1812 como intento de evitar el hundimiento del Estado.	2.1 Explica la importancia de las Cortes de Cádiz y comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - Com. Ling.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La abolición del Antiguo Régimen y la ordenación del Estado como un régimen liberal: la necesidad de abolir la Inquisición para la aprobación de la libertad de imprenta.</li> </ul>	3. Comprender que la aprobación de la libertad de imprenta por las Cortes de Cádiz estuvo directamente relacionada con la necesidad de abolir la Inquisición.	3.1 Expone en qué consistía el Tribunal de la Inquisición y la necesidad de abolirla para poner fin al Antiguo Régimen. Soc. y Cív. - Com. Lingüística - Conc. Y Exp. Culturales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>La emancipación de las colonias americanas: causas, etapas y consecuencias.</li> </ul>	4. Explicar por qué se desarrollaron los diferentes movimientos independentistas en las colonias americanas a partir del año 1810 y el proceso bélico que puso fin al Imperio español en América.	4.1 Describe las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. Soc. y Cív. - Aprender a Apr. - Com. Ling.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– La restauración del absolutismo: la persecución de los liberales y los afrancesados a manos de Fernando VII.</li> <li>– La reivindicación liberal y los pronunciamientos militares como método para acceder al poder: el Trienio Liberal.</li> <li>– Los conflictos durante el Trienio entre liberales y absolutistas.</li> <li>– La invasión de los Cien Mil Hijos de San Luís.</li> <li>– La reincorporación de Fernando VII a la Corona y la década ominosa.</li> </ul>	<p>5. Desarrollar los factores, tanto interiores como exteriores, que provocaron entre 1808 y 1833 la crisis definitiva del Antiguo Régimen en España, haciendo especial mención al gobierno de Fernando VII.</p>	<p>5.1 Explica las diferentes etapas en el reinado de Fernando VII, las dificultades con las que se encontró a la hora de ejercer su poder y describe cómo su fin contribuyó definitivamente a la caída del Antiguo Régimen en España. Sent. Inic. Y Esp. Emprendedor - C. Ling. - Soc. Y Cívicas.</p>
---	---	--

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenta, a través de diversos textos, las actitudes frente a la invasión napoleónica. P. 123, Act. 3, 7</li> <li>2. Justifica, a partir de diferentes textos, la necesidad de mantener o abolir la Inquisición. P. 127, Act. 4</li> <li>3. Analiza un fragmento del Manifiesto de los Persas, citando autores, cronología y consecuencias. P. 130, Act. 1, 3</li> <li>4. Comenta un fragmento del Manifiesto de Fernando VII sobre la Constitución. P. 131, Act. 3</li> </ol>
BLOQUE 5	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Resume los cambios sociales y políticos que experimenta España como consecuencia de la Revolución francesa y las actitudes frente a ellos. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza el impacto que tuvo la Revolución francesa sobre la monarquía española. P. 120, Act. 2</li> <li>2. Expone las consecuencias de las abdicaciones de Bayona para la monarquía española. P. 121, Act. 3, 4</li> <li>3. Explica la actitud de la monarquía española frente a la Revolución francesa y el papel de Godoy. P. 121, Act. 5</li> </ol>
1.2 Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - Comunicación Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone el porqué de la ocupación napoleónica de España y del vacío de poder causado por la rebelión popular y la creación de las Juntas revolucionarias. P. 121, Act. 6</li> <li>2. Analiza, a partir de un mapa, la evolución de los ejércitos e identifica las batallas más importantes. P. 122, Act. 2</li> <li>3. Elabora una síntesis sobre el carácter de la guerra, mencionando el apoyo británico y la formación de las guerrillas. P. 123, Act. 5</li> </ol>
2.1 Explica la importancia de las Cortes de Cádiz y comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - Com. Ling.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica por qué se convocaron Cortes, quiénes las componían y su carácter revolucionario. P. 125, Act. 2</li> <li>2. Expone el contenido y la importancia de la Constitución de 1812. P. 125, Act. 3</li> <li>3. Describe y valora el impacto político y social de las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. P. 125, Act. 5</li> </ol>
3.1 Expone en qué consistía el Tribunal de la Inquisición y la necesidad de abolirla para poner fin al Antiguo Régimen. Soc. y Cív. - Com. Lingüística - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define la Inquisición y sus principales características (atribuciones, delitos perseguidos...). P. 127, Act. 1, 3</li> <li>2. Desarrolla cronológicamente el proceso de clausura de la Inquisición por parte de los liberales. P. 127, Act. 5</li> </ol>

4.1 Describe las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. Soc. y Cív. - Aprender a Apr. - Com. Ling.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica el impacto de la invasión napoleónica en las colonias y las consecuencias de la falta de políticas reformistas en ellas. P. 129, Act. 3</li> <li>2. Explica las fases del proceso de independencia y las localiza en un mapa. P. 129, Act. 3. P. 140, Act. 1</li> </ol>
5.1 Explica las diferentes etapas en el reinado de Fernando VII, las dificultades con las que se encontró a la hora de ejercer su poder y describe cómo su fin contribuyó definitivamente a la caída del Antiguo Régimen en España. Sent. Inic. Y Esp. Emprendedor - C. Ling. - Soc. Y Cívicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora una síntesis sobre la primera restauración absolutista y sus características. P. 133, Act. 7</li> <li>2. Expone la organización de la oposición liberal y los inicios del Trienio, su política reformista y los problemas a los que se enfrentó. P. 133, Act. 9</li> <li>3. Explica por qué se calificó de ominosa la última década del reinado de Fernando VII. P. 97, Act. 7</li> <li>4. Analiza el peso de los factores económicos y políticos en la crisis del Antiguo Régimen. P. 136, Act. 2</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema se abordarán las causas por las que el Antiguo Régimen entró en crisis partiendo del impacto que tuvo la Revolución francesa y la apertura del liberalismo en España. Para iniciar este tema, realizaremos la lectura de diversos textos y analizaremos tablas de datos con los acuerdos que mantuvieron España y Francia.
2. Continuaremos analizando el enfrentamiento entre los partidarios del absolutismo y del liberalismo mediante la Guerra de la Independencia y la formación del Trienio Liberal a partir del estudio de mapas y gráficas. Así mismo, haremos hincapié en los factores internos de la crisis del Antiguo Régimen para finalizar con la reacción absolutista frente al problema de la independencia de las colonias y la cuestión sucesoria.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

- Interés por conocer los aspectos más relevantes de la historia de España durante el período estudiado.
- Valoración de la relevancia e impacto de diferentes acontecimientos históricos.
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Respeto por el patrimonio histórico y artístico como fuente de conocimiento del pasado.
- Actitud sensible y responsable en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos.

#### Conocimientos y capacidades.

- Formulación de hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, adquiriendo una opinión fundamentada en base a las fuentes consultadas.
- Conciencia de la importancia de la caída del Antiguo Régimen y de la transcendencia histórica de las transformaciones políticas de principios del siglo XIX.
- Conocimiento de las principales características de la ocupación napoleónica.
- Análisis de fuentes y documentos históricos, literarios y artísticos para conocer la evolución ideológica y social que se produce a lo largo del siglo XIX.
- Localización de los principales hechos y conflictos de la España de principios del siglo XIX en un eje cronológico.
- Explicación de las causas, la evolución y las consecuencias de la Guerra de la Independencia.
- Determinación de los hechos que condicionaron la restauración del absolutismo en España.
- Particularización del origen y evolución del movimiento emancipador de las colonias americanas e identificación de sus principales líderes políticos y objetivos.

## UNIDAD 6: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1868)

### Objetivos Didácticos

- Identificar los rasgos que definen la configuración del Estado liberal.



- Conocer los intereses políticos y económicos de los diferentes sectores que se enfrentaron en la primera guerra carlista.
- Desarrollar el conflicto armado entre carlistas e isabelinos.
- Evaluar la política llevada a cabo por los primeros gobiernos de transición.
- Analizar las causas que provocaron el ascenso de los progresistas al poder y las distintas reformas que llevaron a cabo.
- Conocer los principios básicos proclamados por la Constitución de 1837.
- Desarrollar la política de los moderados entre 1837 y 1840.
- Conocer los rasgos más relevantes de la regencia de Espartero (1840-1843).
- Identificar los principales partidos políticos que conformaban el liberalismo español y saber el ideario de cada uno de ellos.
- Explicar el proceso de configuración del régimen moderado y las nuevas leyes y reformas que este sistema político puso en marcha.
- Relacionar sobre la intervención militar en la vida política.
- Entender las medidas reformistas del Bienio Progresista (1854-1856) y las causas de la conflictividad social y la crisis económica que tuvo lugar durante este periodo.
- Explicar los factores que desencadenaron la crisis del último período del moderantismo. (1856-1868).

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.	1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.
BLOQUE 6		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Primera Guerra Carlista: causas, desarrollo y final.</li> <li>– La ideología carlista.</li> <li>– El proceso de revolución liberal.</li> </ul>	1. Describir el carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, indicando sus componentes ideológicos y su evolución en el tiempo.	1.1 Identifica el ámbito geográfico del carlismo, explica su ideario y apoyos sociales, y expone el desarrollo de los conflictos desatados por la oposición a los liberales. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Conc. y Exp. Culturales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El fracaso del Estatuto Real.</li> <li>– La revuelta de 1836 y la subida de los progresistas al poder.</li> <li>– El nuevo orden constitucional.</li> <li>– La reforma agraria liberal y sus medidas: la abolición de los señoríos, la desvinculación de mayorazgos y la desamortización de bienes del clero regular.</li> <li>– El regreso del gobierno de los moderados.</li> <li>– La regencia de Espartero.</li> <li>– Los primeros partidos políticos: moderados, progresistas, demócratas y republicanos.</li> </ul>	2. Analizar el paso del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, exponiendo los cambios políticos, económicos y sociales que se introdujeron.	2.1 Describe las etapas del proceso de revolución liberal y el nuevo orden constitucional que se derivó de él. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Apr. 2.2 Explica los conflictos que tuvieron lugar entre moderados y progresistas y las consecuencias de las revoluciones que se desencadenaron. Sociales y Cívicas - C. Lingüística. 2.3 Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. Aprender a aprender - Sociales y Cívicas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– La década moderada y las bases de su régimen.</li> <li>– El desarrollo del Estado liberal moderado.</li> <li>– La Constitución de 1845.</li> <li>– La crisis del moderantismo derivada de la inestabilidad del Estado.</li> <li>– El bienio progresista.</li> <li>– La revolución de 1854, la acción de los gobiernos, los problemas sociales y su crisis.</li> <li>– El golpe de Estado de O'Donnell.</li> <li>– Las causas de la ausencia de normalidad constitucional en la España isabelina: la preponderancia militar, la lucha entre las camarillas, la adulteración de las elecciones, la inestabilidad política y la represión.</li> <li>– La desintegración de la monarquía.</li> <li>– La reacción moderada.</li> <li>– Los gobiernos durante el reinado de Isabel II.</li> <li>– El gobierno unionista de O'Donnell y la crisis final del sistema.</li> <li>– El pacto de Ostende.</li> <li>– Las etapas de la construcción del Estado liberal.</li> </ul>		<p>2.4 Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad y caracteriza el papel que jugaron los militares. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.</p>
--	--	--

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	1. Responde a varias cuestiones a partir de la lectura y análisis de diferentes textos relativos a la época trabajada. P. 136, Act. 1, 2. P. 138, Act. 8, 9. P. 139, Act. 10, 11
BLOQUE 6	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Identifica el ámbito geográfico del carlismo, explica su ideario y apoyos sociales, y expone el desarrollo de los conflictos desatados por la oposición a los liberales. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Conc. y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone los objetivos e ideales del carlismo y su relación con la Iglesia. P. 134, Act. 1. P. 135, Act. 1</li> <li>2. Menciona quiénes apoyaron a los carlistas y quiénes a los isabelinos, y con qué motivos. P. 135, Act. 3</li> <li>3. Explica el fin del conflicto y cómo fue recibido por parte de los carlistas. P. 135, Act. 5</li> </ol>
2.1 Describe las etapas del proceso de revolución liberal y el nuevo orden constitucional que se derivó de él. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Apr.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone la diferencia fundamental entre un estatuto real y una constitución. P. 136, Act. 2</li> <li>2. Cita las causas que llevaron al motín de la Granja y sus consecuencias. P. 137, Act. 3</li> <li>3. Menciona cómo se organizaron los tres poderes en la Constitución de 1837, explica qué poderes otorgaba al rey y qué tipo de sufragio se estableció. P. 137, Act. 5</li> <li>4. Compara la Constitución de 1812 y 1837. P. 137, Act. 6</li> </ol>

2.2 Explica los conflictos que tuvieron lugar entre moderados y progresistas y las consecuencias de las revoluciones que se desencadenaron. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita las causas de la insurrección que tuvo lugar en Barcelona en 1842. P. 139, Act. 12</li> <li>2. Contextualiza la llegada al poder de los progresistas y las consecuencias de la revolución de 1836. P. 139, Act. 14</li> <li>3. Expone el enfrentamiento entre moderados y progresistas y el papel de la reina regente. P. 139, Act. 16</li> <li>4. Describe cómo accedió Espartero al poder y las causas de su fracaso. P. 139, Act. 17</li> </ol>
2.3 Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. Aprender a aprender - Sociales y Cívicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relaciona la instauración de un régimen parlamentario con la aparición de los partidos políticos y expone las características de cada uno de ellos. P. 141, Act. 1, 2, 3, 4</li> <li>2. Rellena un cuadro con información sobre los primeros partidos políticos de España. P. 141, Act. 5</li> </ol>
2.4 Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad y caracteriza el papel que jugaron los militares. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone las características del régimen liberal moderado y las reformas que emprendió. P. 143, Act. 3, 5</li> <li>2. Explica las causas de la crisis del moderantismo y sus consecuencias. P. 143, Act. 6</li> <li>3. Describe los objetivos de la revolución de 1854 y sus consecuencias. P. 145, Act. 5</li> <li>4. Expone las reformas económicas que emprendió el gobierno progresista y sus objetivos. P. 145, Act. 6</li> <li>5. Explica los problemas sociales a los que tuvo que hacer frente el bienio y las causas de su crisis. P. 145, Act. 7, 8</li> <li>6. Describe el papel del ejército en la política española del siglo XIX. P. 147, Act. 1</li> <li>7. Desarrolla por qué no hubo normalidad constitucional en la España isabelina. P. 147, Act. 6. P. 149, Act. 4</li> <li>8. Expone las causas de la desintegración de la monarquía isabelina. P. 149, Act. 4</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En el transcurso del presente tema analizaremos la creación y el desarrollo del Estado liberal en España, sus características y sus condicionantes. Así, trataremos de comprender cómo se estableció en España un sistema liberal parlamentario durante el reinado de Isabel II estudiando los grupos políticos que se formaron y los problemas y deficiencias del Estado liberal español.
2. Abordaremos este tema empezando por el detonante de la primera guerra carlista y el proceso de revolución liberal. Seguidamente, señalaremos las particularidades del estado liberal durante la década moderada, la configuración del régimen moderado así como sus problemas e insuficiencias.
3. Continuaremos con el establecimiento del bienio progresista subrayando tanto las reformas impulsadas como los problemas sociales acaecidos en este periodo. Finalmente, cerraremos el tema con los sucesos del gobierno unionista de O'Donnell y la posterior crisis final de Isabel II con el Pacto de Ostende.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Interés por conocer los acontecimientos políticos más relevantes de la historia de España en el periodo estudiado.
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Tolerancia y valoración crítica de las diversas opiniones políticas.
- Conciencia de la importancia de las transformaciones políticas del siglo XIX.
- Valoración crítica de la prensa como elemento de expresión política en el siglo XIX.
- Sensibilidad por la precisión y el sentido estético en la elaboración de las actividades y de los trabajos propuestos.

Conocimientos y capacidades.

- Identificación de los rasgos que definen la configuración del Estado liberal.
- Conocimiento de los intereses políticos y económicos de los diferentes sectores enfrentados en la primera guerra carlista.
- Caracterización de los principales conflictos acontecidos en el periodo estudiado, sus causas, desarrollo y consecuencias.
- Evaluación de la política llevada a cabo por los primeros gobiernos de transición.
- Análisis de las causas que provocaron el ascenso de los progresistas al poder y las distintas reformas que llevaron a cabo.
- Capacidad para el análisis crítico de los principales proclamas y reformas desarrolladas entre 1833-1868.
- Identificación de los principales partidos políticos del liberalismo español y particularizar su ideario.
- Contextualización de los procesos de configuración de los diferentes regímenes y sus leyes en el período estudiado.
- Conocimiento de las principales manifestaciones políticas, económicas y culturales en el período estudiado. Capacidad para el análisis crítico a partir de fuentes diversas empleadas en los estudios históricos.

## UNIDAD 7: EL SEXENIO DEMOCRÁTICO (1868-1874)

### Objetivos Didácticos

- Explicar las causas y las consecuencias de la revolución de 1868.
- Desarrollar la revolución de la Gloriosa y especificar la composición y las medidas del Gobierno provisional.
- Identificar los rasgos democráticos del sexenio 1868-1874.
- Enumerar los aspectos más significativos de la Constitución liberal-democrática de 1869.
- Valorar la reorientación de la política económica durante el Sexenio Democrático.
- Comprender el panorama político del Sexenio Democrático.
- Entender las causas de la inestabilidad del reinado de Amadeo de Saboya y saber cómo se organizó la oposición a la monarquía.
- Explicar cómo se produjo la proclamación de la Primera República Española.
- Sintetizar los problemas políticos y sociales a los que tuvo que hacer frente la República.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Analizar de un mapa sobre los conflictos carlista y cantonalista desarrollados durante el Sexenio Democrático.
- Utilizar el vocabulario específico del período histórico estudiado.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.</li> <li>– Observación de un eje cronológico en el que aparecen las distintas etapas de la construcción del régimen liberal.</li> </ul>	1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales. 1.2 Busca información en libros o Internet sobre un hecho o proceso histórico y elabora una exposición al respecto. C. Digital - Sent. Inic. y Esp. Empr. - C. Lingüística.
BLOQUE 6		

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las causas y el desarrollo de la revolución de 1868.</li> <li>– La revolución Gloriosa.</li> <li>– El movimiento revolucionario y las juntas.</li> <li>– El Gobierno provisional y las primeras reformas.</li> <li>– La Constitución de 1869.</li> <li>– Las dos tendencias del republicanismo: unitarios y federales.</li> <li>– Las reformas económicas.</li> <li>– Las dificultades de la regencia.</li> <li>– El sistema de reclutamiento de las quintas.</li> <li>– La penuria del servicio militar.</li> <li>– La incorporación a filas i la redención.</li> <li>– La protesta popular y el protagonismo de las mujeres en la revuelta contra las quintas.</li> <li>– La monarquía de Amadeo de Saboya.</li> <li>– Los movimientos contra la monarquía.</li> <li>– La proclamación de la República y sus características.</li> <li>– La Primera República: el proyecto constitucional de 1873.</li> <li>– Las guerras y el cantonalismo.</li> <li>– La liquidación de la República.</li> <li>– El fracaso de la experiencia democrática durante el Sexenio.</li> </ul>	<p>1. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, mencionando las distintas formas de gobierno que se propusieron.</p>	<p>1.1 Identifica los grandes conflictos que tuvieron lugar durante el Sexenio Democrático y sus consecuencias políticas. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.</p> <p>1.2 Comprende en qué consistía el sistema de reclutamiento de las quintas y las diversas razones por las que las clases medias y populares se opusieron a él. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.</p> <p>1.3 Expone la implantación de la monarquía de Amadeo de Saboya y las reacciones que generó. Sociales y Cívicas.</p> <p>1.4 Comprende cómo se produjo el advenimiento de la República, sus condicionantes y la diversidad de reacciones que provocó. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.</p>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sintetiza diversos artículos de la Constitución de 1869 y aprecia las novedades que se introducen respecto a otras anteriores. P. 160, Act. 6</li> <li>2. Explica las razones del escaso apoyo a Amadeo de Saboya a partir de la lectura de un texto. P. 164, Act. 2</li> <li>3. Analiza diversas fuentes relativas a la República y responde a una serie de preguntas al respecto. P. 167, Act. 1, 2, 3, 4</li> <li>4. Explica, a partir de la lectura de algunos artículos de la Constitución federal, cómo organiza el poder del Estado. P. 168, Act. 1</li> <li>5. Comenta un texto de Cánovas del Castillo y responde a algunas preguntas sobre su contenido. P. 174, Act. 2</li> </ol>

1.2 Busca información en libros o Internet sobre un hecho o proceso histórico y elabora una exposición al respecto. C. Digital - Sent. Inic. y Esp. Empr. - C. Lingüística.	1. Investiga, a través de la búsqueda de información en la Red y de la visualización de una película, lo sucedido durante el asesinato del general Prim. P. 175, Act. 6
<b>BLOQUE 6</b>	
<b>Estándares de Aprendizaje</b>	<b>Descriptor</b>
1.1 Identifica los grandes conflictos que tuvieron lugar durante el Sexenio Democrático y sus consecuencias políticas. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Describe el desarrollo geográfico de la Revolución de 1868. P. 159, Act. 2</li> <li>Expone la novedad que presentaron las elecciones de 1869 respecto de las anteriores. P. 159, Act. 3</li> <li>Indica la posición de la cámara a partir de la observación de un gráfico. P. 159, Act. 4</li> <li>Explica las causas de la Revolución de 1868, su desarrollo y sus consecuencias. P. 161, Act. 7, 8, 11. P. 175, Act. 3</li> <li>Expone el contenido de la Constitución de 1869 y su carácter democrático. P. 161, Act. 10</li> <li>Describe las reformas económicas emprendidas por el Gobierno y los objetivos que perseguían. P. 161, Act. 12</li> </ol>
1.2 Comprende en qué consistía el sistema de reclutamiento de las quintas y las diversas razones por las que las clases medias y populares se opusieron a él. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explica en qué consistía el sistema de quintas y por qué se las calificaba de forma negativa. P. 163, Act. 1, 4, 5</li> <li>Define qué es la redención y sus consecuencias económicas para las distintas clases. P. 163, Act. 3</li> <li>Describe el papel de las mujeres en la revuelta contra las quintas. P. 163, Act. 5</li> </ol>
1.3 Expone la implantación de la monarquía de Amadeo de Saboya y las reacciones que generó. Sociales y Cívicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Relata la llegada al poder de Amadeo de Saboya y las consecuencias que tuvo el asesinato de Prim para la monarquía. P. 165, Act. 4</li> <li>Expone los opositores que tenía la monarquía y a qué conflictos tuvo que hacer frente. P. 165, Act. 5, 6</li> </ol>
1.4 Comprende cómo se produjo el advenimiento de la República, sus condicionantes y la diversidad de reacciones que provocó. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo se creó la República federal y qué problemas tuvo que afrontar. P. 169, Act. 4</li> <li>Describe las actuaciones de los presidentes de la República: Nicolás Salmerón y Emilio Castelar. P. 169, Act. 6</li> <li>Elabora una síntesis sobre la República autoritaria tras el golpe de Estado de Pavía. P. 169, Act. 7</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema trataremos de comprender el carácter del Sexenio Democrático, por qué constituyó el primer sistema democrático en España y qué problemas hicieron fracasar esta experiencia. Para ello, haremos uso de tablas, gráficos, datos infográficos, mapas y una serie de textos clave.
- Iniciaremos el tema con la revolución y el gobierno provisional de 1868 después de la caída de Isabel II, destacando las causas económicas y políticas del pronunciamiento y las características y desarrollo del gobierno provisional. Luego daremos paso al establecimiento de la monarquía de Amadeo de Saboya para pasar a la proclamación de la República.
- Finalmente, explicaremos en detalle el proyecto constitucional federal de 1873 señalando sus principales problemas como la oposición monárquica, las guerras carlista y cubana y la insurrección cantonalista.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

- Interés por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Respeto hacia las creencias y formas de pensamiento distintas de la propia.

- Valoración y respeto del patrimonio histórico, artístico y arqueológico como fuente de conocimiento del pasado propio.
- Conciencia de la importancia de las transformaciones económicas, políticas y sociales durante el sexenio democrático
- Valoración de la reorientación de la política económica durante el Sexenio Democrático.
- Tolerancia y valoración crítica de las diversas opiniones políticas.
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.

#### Conocimientos y capacidades.

- Identificación de las causas y consecuencias de la revolución de 1868.
- Conocimiento de los rasgos democráticos del sexenio 1868-1874.
- Enumeración de los aspectos más significativos de la Constitución liberal-democrática de 1869.
- Comprensión del panorama político del Sexenio Democrático, sus rasgos y figuras representativas.
- Análisis y explicación de cómo se produjo la proclamación de la Primera República Española, y sus principales problemas políticos y sociales a los que tuvo que enfrentar.
- Capacidad para el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración
- Formulación de hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Empleo adecuado de mapas para el análisis de los conflictos durante el Sexenio Democrático. Utilización del vocabulario específico y adecuado para el análisis del período histórico estudiado.

## UNIDAD 8: LA ECONOMÍA ESPAÑOLA (1833-1900)

### Objetivos Didácticos

- Valorar las motivaciones y los efectos tanto económicos como sociales de la reforma agraria liberal.
- Reconocer los límites del crecimiento agrícola.
- Analizar el crecimiento de la población española a lo largo del siglo XIX considerando factores como las epidemias, la dieta, la mortalidad infantil, las migraciones, etc.
- Conocer las causas que frenaron el proceso de industrialización en España en relación a otros países europeos.
- Identificar los sectores industriales pioneros en Cataluña: la industria algodonera
- Conocer la evolución de la producción minera, siderúrgica y la difusión de la industria en España en el siglo XIX y principios del XX.
- Reconocer las ventajas que supuso la invención del ferrocarril en el campo de los transportes, el proceso de industrialización y la articulación del mercado interior.
- Analizar la evolución que experimentó el comercio exterior en este periodo.
- Conocer las distintas políticas comerciales del siglo XIX: las proteccionistas y las librecambistas.
- Exponer la reforma fiscal de 1845 y relacionarla con las causas del déficit del Estado.
- Identificar a los principales bancos del sistema financiero del siglo XIX.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas.
- Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.
- Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en cuadros cronológicos, dibujos, obras de arte, fotografías, mapas y textos.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave



– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.	1. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.
<b>BLOQUE 8</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Crit. de Evaluación</b>	<b>Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los efectos de la reforma agraria liberal.</li> <li>– El aumento de la producción agraria y la insuficiencia de la transformación.</li> <li>– El empeoramiento de las condiciones de vida campesinas.</li> <li>– La transformación del campo español a partir de la reforma agraria liberal.</li> <li>– Los límites de la desamortización.</li> <li>– Los antiguos señores convertidos en nuevos propietarios.</li> <li>– El problema de la estructura de la propiedad.</li> <li>– La escasa modernidad de la agricultura.</li> </ul>	1. Analizar los diferentes sectores económicos, teniendo en cuenta las transformaciones de signo liberal y las consecuencias derivadas de ellas.	1.1 Analiza los objetivos de la reforma agraria que se llevó a cabo en el siglo XIX y valora sus efectos sobre el campo español. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los inicios de la industrialización en España.</li> <li>– La industria algodonera en Cataluña.</li> <li>– Los límites de la industria textil.</li> <li>– Las colonias industriales.</li> <li>– La expansión de la minería y la industria siderúrgica.</li> <li>– Las diferencias entre la industrialización española y el resto de países europeos.</li> <li>– El lento progreso del proceso industrial español.</li> <li>– El crecimiento limitado de la población.</li> <li>– El éxodo rural y la urbanización.</li> <li>– La emigración a ultramar.</li> <li>– La insuficiencia de los transportes.</li> <li>– La construcción del ferrocarril.</li> <li>– El mercado interior y el comercio exterior.</li> <li>– Proteccionismo frente a librecambismo.</li> <li>– Los problemas de la Hacienda.</li> <li>– La Reforma MonSantillán.</li> <li>– La persistencia del endeudamiento.</li> <li>– La unificación monetaria y bancaria.</li> <li>– Los cambios demográficos y económicos en la España del siglo XIX.</li> </ul>	2. Explicar la evolución del proceso industrializador en España, comparándolo con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	<p>2.1 Expone los inicios de la industrialización en España, remarcando el papel de Cataluña, y haciendo mención a los límites con los que se topó. Matemáticas, Ciencias y Tecnología - Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.</p> <p>2.2 Describe la evolución de la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.</p> <p>2.3 Comprende las causas que diferenciaron el proceso industrializador español del de otras economías y que dieron lugar a un desarrollo de la industria más lento y débil. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.</p>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenta una carta sobre el empeoramiento de las condiciones de vida campesinas tras la reforma agraria liberal. P. 179, Act. 2</li> <li>2. Analiza un texto de Bosch Labrús y responde a una serie de cuestiones. P. 200, Act. 2</li> </ol>
BLOQUE 8	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Analiza los objetivos de la reforma agraria que se llevó a cabo en el siglo XIX y valora sus efectos sobre el campo español. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica cómo se puso fin a la agricultura del Antiguo Régimen y sus objetivos. P. 179, Act. 3</li> <li>2. Expone el cambio en la producción agrícola y el motivo de su crecimiento. P. 179, Act. 4</li> <li>3. Relaciona la estructura de la propiedad de la tierra y la modernización de la agricultura. P. 179, Act. 5</li> <li>4. Describe los límites de la desamortización en España. P. 181, Act. 1</li> <li>5. Explica cómo consiguió la nobleza terrateniente convertir sus derechos señoriales en patrimonios territoriales. P. 181, Act. 2</li> <li>6. Expone por qué no se solucionó el problema del latifundismo. P. 181, Act. 3</li> </ol>
2.1 Expone los inicios de la industrialización en España, remarcando el papel de Cataluña, y haciendo mención a los límites con los que se topó. Matemáticas, Ciencias y Tecnología - Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica en un gráfico los periodos de crecimiento y crisis de la industria algodonera catalana. P. 183, Act. 1</li> <li>2. Sintetiza el origen de la industria algodonera catalana, su proceso de mecanización y su evolución. P. 183, Act. 2</li> <li>3. Expone las causas por las que Cataluña presentaba condiciones para su industrialización, los problemas que encontró y sus intentos para resolverlos. P. 183, Act. 3</li> </ol>
2.2 Describe la evolución de la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la evolución de la exportación de mineral del hierro. P. 184, Act. 2</li> <li>2. Describe cuándo, por qué y dónde se produjo la expansión de la minería. P. 185, Act. 3</li> <li>3. Expone la evolución de la industria siderúrgica y las razones de la preponderancia de Vizcaya. P. 185, Act. 4</li> </ol>
2.3 Comprende las causas que diferenciaron el proceso industrializador español del de otras economías y que dieron lugar a un desarrollo de la industria más lento y débil. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los problemas geográficos y de recursos que tuvo que afrontar la industria española. P. 187, Act. 1</li> <li>2. Explica a qué se dedicaron gran parte de los capitales españoles y las causas de que se prefiriese la actividad especulativa a la inversión en la industria. P. 187, Act. 3</li> <li>3. Describe por qué decimos que la industrialización fue en España desequilibrada territorial y sectorialmente. P. 187, Act. 4</li> <li>4. Sintetiza el proceso de crecimiento español, estableciendo sus causas y características. P. 189, Act. 3</li> <li>5. Expone los motivos del éxodo del campo a las ciudades y de la emigración hacia ultramar. P. 189, Act. 4, 5</li> <li>6. Describe los problemas de transporte y de la Hacienda de España en el siglo XIX. P. 191, Act. 1. P. 195, Act. 2</li> <li>7. Expone los argumentos que usaban los liberalistas y los proteccionistas a favor de sus planteamientos. P. 193, Act. 1, 2, 3</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. A lo largo del presente tema analizaremos las reformas económicas del siglo XIX en España y trataremos de comprender por qué fueron insuficientes para modernizar la economía y transformarla.
2. En primer lugar, analizaremos los principales cambios demográficos que sufrió España, como el crecimiento demográfico, el éxodo rural, la urbanización y la emigración a ultramar. Seguidamente, analizaremos los cambios económicos más importantes como la liberalización de la producción y el comercio y la movilización de los recursos económicos.
3. Finalmente nos detendremos en el análisis de las transformaciones en la agricultura y en la industria y en los avances y límites de los cambios producidos en el mercado, la hacienda y la banca. Estos contenidos se reforzarán a través de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Valoración de las transformaciones económicas y sociales de la España del siglo XIX.
- Respeto hacia el patrimonio histórico y artístico como fuente de conocimiento de las sociedades del pasado.
- Valoración y respeto del patrimonio histórico, artístico y arqueológico como fuente de conocimiento de nuestro pasado.
- Preocupación por la necesaria objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Reconocimiento del valor del respeto a las diferencias a lo largo de la historia.
- Actitud crítica para el análisis de los hechos históricos, su complejidad y repercusión.
- Concienciación sobre el impacto del desarrollo industrial y tecnológico en los cursos de la historia humana.

### Conocimientos y capacidades.

- Análisis del nacimiento y evolución de la industria moderna y su impacto en la economía española.
- Elaboración de gráficas, esquemas y mapas conceptuales para el análisis del desarrollo histórico en un periodo determinado.
- Conocimiento de los principales indicadores del crecimiento demográfico de la población española en el siglo XIX.
- Observación, interpretación y elaboración de distintos tipos de gráficos sobre la economía española del siglo XIX: producción, importaciones, distribución de la población activa por sectores etc.
- Caracterización de la economía española, fundamentalmente a nivel agrario e industrial en el periodo estudiado.
- Análisis de un mapa de las líneas de ferrocarril construidas en España en la segunda mitad del siglo XIX.
- Definición de: desamortización, industrialización, libre comercio.
- Conocimiento sobre el impacto social del desarrollo científico e industrial.
- Análisis y valoración de la importancia del ferrocarril en el primer tercio del siglo XIX.
- Capacidad para valorar el uso de fuentes históricas diversas, diferenciando los datos objetivos de las opiniones y posturas de quien proporciona la información.
- Capacidad para la formulación de hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Resolución de cuestionamientos históricos planteando los mismo como necesaria y constante reelaboración para superar interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas.
- Sensibilidad por la precisión y el sentido estético en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos.
- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.

## UNIDAD 9: SOCIEDAD Y MOVIMIENTOS SOCIALES DEL SIGLO XIX

### Objetivos Didácticos

- Entender la transformación de la organización social estamental propia del Antiguo Régimen a la sociedad de clases.
- Analizar las condiciones de vida y las condiciones del trabajo del proletariado durante el siglo XIX, comparándolas con el estilo de vida de la burguesía y de las nuevas clases dirigentes.

- Enumerar los diferentes sectores que forman las clases populares y analizar las causas de la expansión de la clase media en el siglo XIX.
- Conocer el nivel de vida del campesinado y describir los diferentes tipos de propiedad y sistemas de explotación de la tierra en el siglo XIX.
- Entender los nuevos comportamientos sociales y oponerlos a los tradicionales.
- Explicar las causas de las revueltas del movimiento obrero y de la aparición de las primeras formas de asociacionismo y de sindicalismo.
- Describir las insurrecciones agrarias que tuvieron lugar en el campo andaluz.
- Enumerar las principales reivindicaciones de la clase obrera.
- Comprender los postulados teóricos de las principales corrientes ideológicas que influyeron en el pensamiento de la sociedad española a lo largo de este siglo.
- Explicar la llegada de la Internacional a España y su evolución histórica hasta la escisión.
- Especificar las razones del enfrentamiento entre anarquistas y marxistas en la Primera Internacional.
- Saber cómo se produjo la difusión de las ideas socialistas y de las teorías marxistas y con qué objetivo se creó la Unión General de Trabajadores.
- Reflexionar sobre los elementos de crítica social del anarquismo y la línea de actuación de los movimientos anarquistas en la sociedad española del siglo XIX.
- Analizar el papel de la mujer en la sociedad industrial del siglo XIX.
- Valorar la importancia de la lucha del movimiento obrero y su influencia en el análisis de las condiciones sociolaborales del presente.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas.

## Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.	1. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.
BLOQUES 6 Y 7		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El fin de la sociedad estamental.</li> <li>– La situación de la nobleza y el clero.</li> <li>– La sociedad de clases.</li> <li>– Un nuevo tipo de conflicto social derivado de las diferencias en la riqueza.</li> <li>– El poder económico de la nobleza y la Iglesia.</li> <li>– La nueva élite privilegiada compuesta de la antigua aristocracia y los nuevos grupos burgueses.</li> <li>– La alta burguesía, la burguesía industrial y las clases medias.</li> <li>– Los nuevos hábitos sociales como resultado de la industrialización del país.</li> <li>– La situación de las mujeres: la mujer obrera y burguesa.</li> <li>– La educación femenina.</li> </ul>	1. Analizar el paso del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, exponiendo los cambios políticos, económicos y sociales que se introdujeron.	1.1 Analiza el peso económico y el poder social y político que mantuvieron los grupos sociales privilegiados tras las reformas sociales. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender. 1.2 Expone el nacimiento de nuevos grupos sociales dirigentes tras la caída del Antiguo Régimen y describe sus características. Sociales y Cívicas - C. Lingüística. 1.3 Describe los cambios que se produjeron en la sociedad española como resultado de la industrialización, la urbanización y el poder económico de la nueva clase burguesa. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Apr.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las clases populares: artesanos y trabajadores de servicios, proletariado industrial y campesinado.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las condiciones laborales y sus enfermedades y la explotación y miseria del campesinado.</li> <li>– Los orígenes del movimiento obrero: expansión y revueltas agrarias.</li> <li>– La llegada del internacionalismo: marxismo y anarquismo.</li> <li>– El socialismo utópico como precursor.</li> <li>– La Asociación Internacional de Trabajadores (AIT) como primer intento de unión contra el capitalismo.</li> <li>– La AIT en España: la Federación Regional Española.</li> <li>– Crisis y escisión de las dos corrientes internacionalistas.</li> <li>– Socialismo y anarquismo en el último tercio del siglo XIX.</li> <li>– El programa del PSOE.</li> <li>– La creación de la UGT.</li> <li>– El anarcosindicalismo: de la FTRE a la CNT.</li> </ul>	<p>2. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España.</p>	<p>2.1 Comprende las condiciones de vida y laborales de los obreros en el siglo XIX y los movimientos sociales a los que dieron lugar. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Culturales - Aprender a Aprender.</p>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee y comenta dos artículos de la Constitución de 1837. P. 204, Act. 1</li> <li>2. Analiza un texto de Anselmo Lorenzo y responde a una serie de preguntas al respecto. P. 205, Act. 3</li> <li>3. Describe los cambios que se produjeron en las ciudades y explica el ambiente que se plasma en una serie de textos. P. 211, Act. 1</li> <li>4. Lee dos textos sobre el papel de la mujer en la burguesía y la clase obrera y los compara. P. 211, Act. 4</li> </ol>
BLOQUES 6 Y 7	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Analiza el peso económico y el poder social y político que mantuvieron los grupos sociales privilegiados tras las reformas sociales. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica por qué la revolución liberal supuso el fin de la sociedad estamental y sus características. P. 205, Act. 4</li> <li>2. Describe la situación en la que se encontraron a partir del siglo XIX los grupos privilegiados del Antiguo Régimen. P. 205, Act. 5</li> <li>3. Razona por qué existieron conflictos sociales y sus características. P. 205, Act. 6</li> <li>4. Expone la posición económica de la nobleza en la nueva sociedad liberal y la compara con la de la burguesía. P. 207, Act. 1</li> <li>5. Explica cómo conservó la nobleza su influencia y poder</li> </ol>

	políticos. P. 207, Act. 2
1.2 Expone el nacimiento de nuevos grupos sociales dirigentes tras la caída del Antiguo Régimen y describe sus características. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los grupos que formaban la clase dirigente en la España del siglo XIX. P. 209, Act. 2</li> <li>2. Expone las actividades de la gran burguesía y las diferencias entre la burguesía industrial y la alta burguesía. P. 209, Act. 3</li> <li>3. Cita quiénes formaban las clases medias y su posición ideológica. P. 209, Act. 4</li> </ol>
1.3 Describe los cambios que se produjeron en la sociedad española como resultado de la industrialización, la urbanización y el poder económico de la nueva clase burguesa. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Apr.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las nuevas formas de ocio que surgieron debido a los cambios en la sociedad española. P. 211, Act. 2</li> <li>2. Explica el papel de las mujeres en la sociedad burguesa y la educación que recibían. P. 211, Act. 3</li> <li>3. Sintetiza la composición de los grupos de trabajadores urbanos y qué les sucedía en el caso de no tener trabajo. P. 213, Act. 3</li> <li>4. Describe las características del grupo social que aparece con la industrialización. P. 213, Act. 4</li> </ol>
2.1 Comprende las condiciones de vida y laborales de los obreros en el siglo XIX y los movimientos sociales a los que dieron lugar. Sociales y Cívicas - Conciencia y Exp. Culturales - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cita las condiciones laborales de los obreros y describe sus viviendas y modos de vida. P. 215, Act. 1, 2, 3, 4</li> <li>2. Expone el proceso de organización del movimiento obrero español y sus demandas y métodos de lucha. P. 217, Act. 4</li> <li>3. Relata las revueltas agrarias, dónde se produjeron y qué demandaban los campesinos. P. 217, Act. 5</li> <li>4. Expone el nacimiento de las ideas socialistas y su llegada a España. P. 219, Act. 3</li> <li>5. Explica la llegada del internacionalismo a España. P. 219, Act. 4</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En el presente tema haremos un recorrido por el origen y las características propias de la sociedad de clases de la España del siglo XIX y trataremos de comprender las nuevas diferencias sociales y los conflictos e ideologías que se originaron.
2. Empezaremos el tema contextualizando el fin de la sociedad estamental y la nueva forma de organización social de la España a partir de la lectura de diversos textos del siglo XIX. Analizaremos, también, el peso económico y el poder social y político que mantuvieron los grupos sociales privilegiados tras las reformas liberales mediante el análisis de tablas, gráficos y textos.
3. Comentaremos, seguidamente, el peso que tuvieron los nuevos hábitos sociales como resultado de la industrialización y describiremos las condiciones de vida y laborales de los obreros que dieron pie a los movimientos obreros. Finalmente estudiaremos el papel que jugaron las nuevas ideas políticas del socialismo y el anarquismo con la lectura de diversos textos sobre dichas ideologías.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Valoración de la contribución de los movimientos obreros del siglo XIX en la conquista de algunos de los derechos laborales que tenemos en la actualidad.
- Sensibilidad ante las situaciones de discriminación e injusticia social.
- Valoración del papel de la mujer en la sociedad industrial del siglo XIX.
- Interés por conocer los postulados teóricos de las distintas corrientes ideológicas del siglo XIX: marxismo, socialismo, anarquismo, etc.
- Valoración de fuentes históricas diversas, diferenciando los datos objetivos de las opiniones y posturas de quien proporciona la información.
- Predisposición positiva para el rigor y la objetividad en la investigación y el análisis histórico.

#### Conocimientos y capacidades.

- Definición rigurosa de los nuevos conceptos introducidos en este tema.
- Formulación y contraste de hipótesis a partir de las fuentes documentales trabajadas.
- Enumeración de las principales reivindicaciones de la clase obrera en España en el siglo XIX y los principales acontecimientos relacionados con ello.
- Comprensión de la transformación de la organización social estamental propia del Antiguo Régimen a la sociedad de clases.
- Análisis de las condiciones de vida y de trabajo del proletariado durante el siglo XIX, comparándolas con el estilo de vida de la burguesía y de las nuevas clases dirigentes.
- Identificación y caracterización la situación de los diferentes sectores y clases populares en el siglo XIX en España.
- Análisis y explicación de las causas de las revueltas del movimiento obrero y sus formas de organización en España.
- Descripción de las principales insurrecciones acontecidas en España a lo largo del siglo XIX.
- Comprensión de los postulados teóricos de las principales corrientes ideológicas que influyeron en el pensamiento de la sociedad española a lo largo de este siglo.
- Conocimiento y análisis de los principales conflictos entre sectores obreros en el período estudiado.
- Conocimiento y análisis de la importancia del movimiento obrero y su influencia en el mejoramiento de las condiciones socio-laborales de los años posteriores hasta hoy.
- Asunción del análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y rehuir las interpretaciones simplistas, dogmáticas y personalistas.
- Identificación y argumentación de las relaciones dadas entre diferentes acontecimientos históricos, llegando a conclusiones relativas a ello.
- Desarrollo de la sensibilidad, precisión y sentido estético en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos..

## UNIDAD 10: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1875-1902)

### Objetivos Didácticos

- Conocer los hechos que condujeron a la Restauración de la monarquía Borbónica.
- Indicar las características del sistema de la Restauración y les bases en que se sustenta.
- Analizar los aspectos más representativos de la Constitución de 1876.
- Comentar las consecuencias políticas que se derivaron del final del conflicto carlista y la Guerra de los Diez Años en Cuba.
- Describir la ideología de los partidos políticos dinásticos que se alternaron en el poder y analizar críticamente la forma en que manipulaban el sistema electoral.
- Explicar los intereses políticos y la composición social de las principales fuerzas de oposición al turno dinástico.
- Desarrollar la evolución del republicanismo, el carlismo y los movimientos disidentes de los grandes partidos dinásticos.
- Valorar si el sistema de la Restauración era democrático.
- Comprender la evolución de los nacionalismos catalán y vasco.
- Conocer las ideas defendidas por los regionalismos gallego, valenciano, aragonés y andaluz.
- Describir la política colonial española y reconocer las causas que desencadenaron el proceso de independencia de Cuba y las Filipinas.
- Analizar las repercusiones económicas y políticas de la crisis del 98 en España.
- Localizar geográficamente los escenarios principales en que tuvieron lugar estos conflictos coloniales.
- Entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.



## Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.	1. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.
BLOQUE 7		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Un nuevo régimen político.</li> <li>– La Constitución de 1876.</li> <li>– El final de las guerras carlistas y cubana.</li> <li>– El sistema bipartidista: el Partido Liberal-Conservador y el Partido Liberal-Fusionista.</li> <li>– El funcionamiento del turno dinástico: la alternancia en el poder.</li> <li>– El desarrollo del turno de partidos: la etapa del gobierno conservador y la etapa del gobierno liberal.</li> <li>– El falseamiento electoral durante la época de la Restauración.</li> <li>– El caciquismo y el fraude electoral.</li> </ul>	1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	1.1 Explica los elementos fundamentales del sistema político de la Restauración, ideado por Cánovas del Castillo, y su funcionamiento real. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La expansión del PSOE.</li> <li>– El auge de nacionalismos y regionalismos.</li> <li>– Los orígenes del catalanismo y el Memorial de Agravios.</li> <li>– Sabino Arana y el nacionalismo vasco.</li> <li>– El nacimiento del galleguismo, valencianismo, aragonésismo y andalucismo.</li> <li>– Las fuerzas políticas marginadas del sistema: el republicanismo y el carlismo.</li> </ul>	2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	2.1 Enumera las fuerzas políticas que fueron marginadas del sistema de la Restauración y los motivos de ello. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender. 2.2 Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El imperio colonial español.</li> <li>– El problema cubano y el estallido de la guerra de Cuba.</li> <li>– La insurrección filipina.</li> <li>– La guerra contra EEUU y la pérdida de las últimas colonias.</li> <li>– El hundimiento del Maine.</li> <li>– El ultimátum de EEUU a España.</li> <li>– Las repercusiones de la crisis de 1898.</li> <li>– La literatura del desastre.</li> </ul>	3. Exponer el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y sus consecuencias.	3.1 Explica las causas del problema de Cuba y Filipinas y las consecuencias para España en los ámbitos económico, político e ideológico. Sociales y Cívicas - Conc. y Exp. Culturales - C. Lingüística

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenta un texto de Cánovas del Castillo en el que niega la concesión del sufragio universal. P. 230, Act. 1</li> <li>2. Justifica si el sistema de la Restauración era democrático a partir de un texto de Joaquín Costa. P. 235, Act. 6</li> <li>3. Identifica los principios del republicanismo a partir de un fragmento del Manifiesto del Partido Republicano Federal. P. 236, Act. 1</li> <li>4. Comenta una poesía sobre el fenómeno de la emigración gallega. P. 240, Act. 2</li> </ol>
BLOQUE 7	
Estándares de Aprendizaje	Descriptorios
1.1 Explica los elementos fundamentales del sistema político de la Restauración, ideado por Cánovas del Castillo, y su funcionamiento real. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los motivos del fácil restablecimiento de la monarquía borbónica. P. 231, Act. 3</li> <li>2. Expone los objetivos del régimen de la Restauración diseñado por Cánovas del Castillo. P. 231, Act. 4</li> <li>3. Describe los principales rasgos de la Constitución de 1876. P. 231, Act. 5</li> <li>4. Explica las razones de la derrota carlista y sus implicaciones para el País Vasco. P. 231, Act. 7</li> <li>5. Relata cómo se alternaron en el poder conservadores y liberales. P. 232 Act. 1</li> <li>6. Explica el origen y la ideología de los dos partidos del turno pacífico, sus similitudes y diferencias. P. 233, Act. 3</li> <li>7. Sintetiza el sistema de formación de gobierno que garantizaba el turno. P. 233, Act. 4</li> <li>8. Cita las reformas de los gobiernos liberales. P.233, Act. 6</li> <li>9. Define qué era un cacique y su papel en el sistema de la Restauración. P. 235, Act. 1</li> <li>10. Argumenta si el elevado abstencionismo favorecía la corrupción del sistema de la Restauración. P. 235, Act. 7</li> </ol>
2.1 Enumera las fuerzas políticas que fueron marginadas del sistema de la Restauración y los motivos de ello. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la situación del republicanismo durante los primeros años de la Restauración y las diferencias entre sus opciones. P. 238, Act. 4</li> <li>2. Expone las causas de la escasa influencia electoral del republicanismo y el motivo por el que aumentó sus diputados en 1893. P. 238, Act. 5</li> <li>3. Describe la pérdida de influencia del carlismo durante la Restauración. P. 238, Act. 6</li> <li>4. Relata la lenta expansión del socialismo a partir de 1881 y el logro del primer diputado del PSOE. P. 238, Act. 7</li> </ol>
2.2 Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las razones del desarrollo del regionalismo y el nacionalismo a finales del siglo XIX. P. 241, Act. 4</li> <li>2. Desarrolla la evolución del nacionalismo catalán, vasco y gallego y los compara entre sí. P. 241, Act. 5, 6, 7</li> </ol>
3.1 Explica las causas del problema de Cuba y Filipinas y las consecuencias para España en los ámbitos económico, político e ideológico. Sociales y Cívicas - Conc. y Exp. Culturales - C. Lingüística	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone el contexto y las causas de la insurrección en Cuba y Filipinas. P. 243, Act. 2, 3, 5</li> <li>2. Explica las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra contra EEUU y la postura de cada bando. P. 245, Act. 1, 2, 3, 4, 5. P. 247, Act. 2, 3, 4, 5, 6, 8</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En esta unidad trataremos de comprender las razones del establecimiento y consolidación del sistema político de la Restauración y sus principales características, así como sus logros y carencias más destacados.
2. Primeramente, expondremos las principales características de la Constitución de 1876 y la implantación del sistema bipartidista y el funcionamiento del llamado turno dinástico, haciendo especial énfasis en el caciquismo, el fraude electoral y en la alternancia de partidos artificial. Para ello, utilizaremos diversos textos y gráficos.
3. A continuación, pasaremos a exponer las fuerzas políticas marginadas del sistema, como el republicanismo, el carlismo y el socialismo para dar paso al auge de los nacionalismos y regionalismos. Seguidamente, expondremos también la guerra contra Estados Unidos, la pérdida de las últimas colonias del Imperio español y las consecuencias de la crisis del 98.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Interés por conocer los aspectos más relevantes de la España de la Restauración.
- Curiosidad por conocer las particularidades de los idearios de los nacionalismos catalán, vasco y gallego.
- Predisposición al rigor y la objetividad en la investigación y el análisis histórico.
- Tolerancia, solidaridad y respeto por la diversidad política e ideológica.
- Toma de conciencia de la necesidad de defender las libertades y los derechos humanos.

### Conocimientos y capacidades.

- Comprensión de la importancia del fenómeno colonial en el siglo XIX y de sus consecuencias históricas hasta nuestros días.
- Sensibilidad por la precisión y el sentido estético en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos.
- Análisis de los principales hechos, procesos y desarrollos formales acontecidos durante el periodo estudiado.
- Conocimiento de los hechos que condujeron a la Restauración de la monarquía Borbónica, así como caracterización del sistema propio del a Restauración.
- Análisis, comentario y valoración de los impactos de diferentes hechos históricos acontecidos durante el periodo estudiado.
- Explicación de las diferentes tendencias políticas e ideológicas desarrolladas entre 1875-1902.
- Comprensión y caracterización de los diferentes nacionalismos en España, sus demandas y propuestas en cada caso.
- Ubicación en un mapa de los principales escenarios en los que tuvieron lugar los diferentes conflictos coloniales.
- Análisis de la repercusión histórica de determinados hechos en la historia de España.
- Formulación de hipótesis explicativas a preguntas planteadas, fundamentándose en las fuentes consultadas.
- Capacidad para la interacción grupal y la participación en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

## UNIDAD 11: LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA (1902-1931)

### Objetivos Didácticos

- Valorar los distintos intentos regeneracionistas realizados por conservadores y liberales en la segunda etapa de la Restauración.
- Identificar las causas de la revuelta popular de la Semana Trágica en el marco de la política internacional española de principios de siglo.
- Entender la evolución política de los nacionalismos periféricos y del republicanismo.
- Conocer las reivindicaciones de los movimientos obreros a lo largo del primer tercio del siglo XX y reflexionar sobre las mejoras en la regulación de las condiciones laborales conseguidas a través de las nuevas formas de sindicalismo.
- Analizar el impacto que tuvo la Primera Guerra Mundial en el desarrollo económico de España durante las dos primeras décadas del siglo XX.
- Conocer los personajes y los acontecimientos más significativos de la crisis de 1917.
- Reconocer las causas de la intervención militar en Marruecos y valorar las repercusiones del desastre de Annual.

- Analizar la conflictividad social y las tensiones políticas que provocaron la descomposición del sistema de la Restauración.
- Saber cómo se produjo el golpe de Estado de Miguel Primo de Rivera.
- Explicar las características del sistema político de la Dictadura de Primo de Rivera así como las principales medidas de carácter económico y social que se llevaron a cabo.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en cuadros cronológicos, dibujos, obras de arte, fotografías, mapas y textos.
- Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

## Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.	1. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.
BLOQUE 9		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La mayoría de edad de Alfonso XIII.</li> <li>– Las opciones del reformismo: las tendencias internas al sistema de la Restauración, las tendencias de los parti-dos marginados del sistema y el regeneracionismo intelectual.</li> <li>– El reformismo conservador y el reformismo liberal.</li> <li>– La crítica al turno dinástico.</li> <li>– La Ley del candado.</li> <li>– La oposición política: el republicanismo, el carlismo y el nacionalismo.</li> <li>– El obrerismo y sus dos corrientes en España: anarquismo y socialismo.</li> <li>– La época del pistolero.</li> <li>– La Semana Trágica: causas y consecuencias.</li> <li>– La crisis de 1917 y sus causas: el conflicto obrero, el conflicto político y el conflicto militar.</li> <li>– El empeoramiento de la crisis del sistema de la Restauración: la crisis económica y la agitación social.</li> <li>– La descomposición del sistema parlamentario.</li> <li>– El problema de Marruecos: el desastre de Annual.</li> <li>– La quiebra del régimen constitucional y el golpe de Estado de Primo de Rivera.</li> </ul>	1. Resumir los factores, tanto internos como externos, que llevaron a la quiebra del sistema de la Restauración. Comunicación lingüística - Sociales y Cívicas.	<p>1.1 Expone la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.</p> <p>1.2 Comprende el desarrollo y arraigo en España de las dos grandes corrientes del obrerismo y las causas y consecuencias de la conflictividad laboral en el primer tercio del siglo XX. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender – C. Digital.</p> <p>1.3 Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.</p> <p>1.4 Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera, los apoyos con los que contó, la evolución de su dictadura y su crisis final. Comunicación Lingüística - Sociales y Cívicas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– La imposición de la Dictadura y sus medidas principales.</li> <li>– El Directorio Militar y el Directorio Civil.</li> <li>– Los opositores a la dictadura y el crecimiento de su poder.</li> <li>– Las causas de la caída de la monarquía de Alfonso XIII en 1931.</li> <li>– Las causas de la crisis del sistema de la Restauración.</li> </ul>		
---	--	--

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone las críticas de Galdós al sistema de la Restauración a partir de la lectura de un texto suyo. P. 257, Act. 2</li> <li>2. Explica en qué consistía la Ley del Candado a partir de un artículo de la Gaceta. P. 258, Act. 4</li> <li>3. Comenta un texto de Lerroux e identifica los principales elementos de su ideología. P. 259, Act. 1, 2</li> <li>4. Analiza el componente social del regionalismo de Blas Infante a partir de la lectura de un fragmento de Ideal andaluz. P. 261, Act. 3</li> <li>5. Identifica el detonante del estallido de la Semana Trágica a partir de un texto de Hurtado. P. 264, Act. 1</li> <li>6. Sintetiza los males que achaca Ortega y Gasset al funcionamiento político español, expuestos en uno de sus textos. P. 265, Act. 2</li> </ol>
BLOQUE 9	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Expone la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sintetiza las principales fuerzas de la oposición política y las dificultades para convertirse en una alternativa viable a los partidos dinásticos. P. 261, Act. 4</li> <li>2. Expone las principales opciones republicanas, distinguiendo las más reformistas de las más radicales. P. 261, Act. 5</li> <li>3. Explica la evolución de los nacionalismos catalán y vasco en las primeras décadas del siglo XX. P. 261, Act. 6</li> </ol>
1.2 Comprende el desarrollo y arraigo en España de las dos grandes corrientes del obrerismo y las causas y consecuencias de la conflictividad laboral en el primer tercio del siglo XX. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender – C. Digital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la evolución de la conflictividad obrera a principios del siglo XX y los principales motivos de las huelgas. P. 263, Act. 1</li> <li>2. Expone dónde tuvieron más fuerza los sindicatos obreros anarquistas y socialistas. P. 263, Act. 4</li> <li>3. Define qué fue el pistoleroismo, sus desencadenantes y sus consecuencias. P. 263, Act. 5</li> </ol>

1.3 Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrolla los sucesos acontecidos durante la Semana Trágica, sus causas y sus consecuencias políticas. P. 265, Act. 4, 5, 6</li> <li>2. Explica cómo influyeron las consecuencias económicas de la guerra en el desencadenamiento del conflicto de 1917. P. 267, Act. 1</li> <li>3. Expone los sectores participantes en la protesta de 1917, sus reivindicaciones y las zonas de España que se vieron más afectadas por las huelgas obreras. P. 267, Act. 2, 3</li> <li>4. Establece tres causas por las que la revuelta de 1917 no logró derivar el sistema de la Restauración. P. 267, Act. 5</li> <li>5. Describe el desastre de Annual y sus consecuencias políticas. P. 269, Act. 8</li> </ol>
1.4 Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera, los apoyos con los que contó, la evolución de su dictadura y su crisis final. Comunicación Lingüística - Sociales y Cívicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone las características del golpe de Estado de Primo de Rivera, apoyos y justificación. P. 270, Act. 1. P. 273, Act. 6, 7</li> <li>2. Explica quiénes formaban la oposición a la dictadura y a la monarquía de Alfonso XIII y sus motivos. P. 273, Act. 11. P. 275, Act. 3</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. Este tema pretende que el alumnado comprenda el modo en que el sistema de la Restauración logró sobrevivir a las sucesivas crisis y que conozca qué factores causaron su colapso y, posteriormente, el fin de la monarquía.
2. De este modo, empezaremos el tema contextualizando los principales intentos de reforma del sistema de la Restauración para dar paso al periodo de inestabilidad política inmediatamente posterior. Para ello, haremos uso de ilustraciones, mapas y textos de la época. A continuación, explicaremos el golpe de estado militar encabezado por Primo de Rivera y las consecuencias que tuvo para la monarquía el apoyo de Alfonso XIII a la dictadura.
3. Finalmente, cerraremos el tema con el colapso de la dictadura de Primo de Rivera y trataremos de comprender cómo la creciente oposición del republicanismo, el movimiento obrero y los nacionalismos contribuyeron a la proclamación de la Segunda República.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

- Interés por conocer la evolución política y económica de España en el primer tercio del siglo XX.
- Desarrollo de las actitudes de tolerancia y respeto por la diversidad política e ideológica.
- Sensibilidad hacia las situaciones de opresión de los elementos que definen la identidad de un pueblo.
- Actitud de defensa de los derechos, las libertades y el patrimonio de una comunidad.
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Rechazo de los totalitarismos políticos e ideológicos.
- Actitud responsable en la elaboración de las actividades y de los trabajos propuestos.

#### Conocimientos y capacidades.

- Formulación de hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en base a las fuentes consultadas.
- Resolución de cuestiones planteadas a partir de la información contenida en diversas fuentes, cuadros cronológicos, dibujos, obras de arte, fotografías, mapas, textos, etc.
- Identificación de los principales acontecimientos y personajes históricos del periodo estudiado.
- Desarrollo de capacidades comunicativas para participación en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.
- Análisis y valoración de los diferentes acontecimientos históricos y los factores en ello implicados.
- Identificación de causas y análisis del desarrollo y consecuencias de los diferentes acontecimientos registrados en el periodo histórico analizado.

- Comprensión de las diferentes tendencias políticas y militantes, sus características y objetivos en el periodo estudiado.
- Análisis del impacto de los acontecimientos internacionales en España durante las primeras décadas del siglo XX.
- Preocupación por la necesaria objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Reconocimiento del valor del respeto y la tolerancia a lo largo de la historia y su importancia para evitar conflictos lamentables a lo largo de la historia.

## UNIDAD 12: ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX

### Objetivos Didácticos

- Comprender las causas de la transición demográfica del primer tercio del siglo XX.
  - Indicar el destino de las migraciones de la población española en las primeras décadas del siglo XX, así como las causas que las motivaron.
  - Especificar los factores que permitieron aumentar la producción agrícola.
  - Identificar los principales productos que conformaban la oferta agrícola española.
  - Comprender los factores que limitaban el crecimiento agrícola e indicar los intentos realizados para solucionarlos.
  - Valorar la importancia que tuvo la difusión de las nuevas energías en el desarrollo de la industria española.
  - Determinar la evolución de los sectores tradicionales de la industria española así como el crecimiento de las nuevas industrias.
  - Indicar las zonas de España en las que se difundió la industrialización.
  - Reconocer los problemas de competitividad de la industria española de principios de siglo.
  - Comprender los efectos del intervencionismo del Estado y de las políticas proteccionistas en el desarrollo de las actividades económicas.
  - Valorar las repercusiones de la pérdida de las colonias, la Primera Guerra Mundial y la crisis de 1929 en la economía española.
  - Explicar los cambios sociales que se produjeron en el mundo rural y en las ciudades como consecuencia del desarrollo económico.
  - Valorar la importancia de la alfabetización de la población española en el primer tercio del siglo XX y reconocer las nuevas formas de ocio y de sociabilidad.
2. Analizar una tabla de datos o un gráfico siguiendo la metodología del trabajo histórico.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.	1. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.
BLOQUE 9		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La transición demográfica: el descenso de la natalidad y la mortalidad.</li> <li>– Los movimientos migratorios.</li> <li>– El crecimiento de las ciudades.</li> <li>– La crisis de la sociedad campesina.</li> <li>– La agricultura a principios del siglo</li> </ul>	1. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	1.1 Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender. 1.2 Expone principales las actividades económicas que se desempeñaron durante el siglo XX



<p>XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los problemas agrarios.</li> <li>– Las reformas del sector agrícola.</li> <li>– La expansión de la industria: cambio energético e innovación tecnológica.</li> <li>– El crecimiento industrial.</li> <li>– El carácter de la industria española: el desequilibrio .</li> <li>– Los límites de la actividad industrial.</li> <li>– El peso de la industria de bienes del consumo.</li> <li>– El retraso respecto a otras economías.</li> <li>– La desigual distribución de la renta.</li> <li>– La política económica: proteccionismo e intervencionismo.</li> <li>– Los efectos de la crisis de 1898.</li> <li>– El fomento de las infraestructuras.</li> <li>– Los efectos de la Gran Guerra en la economía española: el crecimiento de las exportaciones y el carácter especulativo de los beneficios.</li> <li>– Del auge económico a la crisis.</li> <li>– Las características de la política económica durante la dictadura de Primo de Rivera.</li> <li>– Los efectos de la crisis de 1929.</li> </ul>		<p>en España: la agricultura y la industria. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.</p> <p>1.3 Describe la política económica española y las consecuencias que tuvo la Gran Guerra en ella. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las transformaciones sociales y sus límites.</li> <li>– Las nuevas formas de cultura y ocio.</li> <li>– La situación de las mujeres a principios del siglo XX: la desigualdad legal, la diferencia educativa y la discriminación laboral y salarial.</li> </ul>	<p>2. Describir los cambios que se produjeron en la sociedad a raíz de dicha evolución.</p>	<p>2.1 Enumera y desarrolla los cambios que se produjeron en la sociedad española durante el primer tercio del siglo XX. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.</p>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee un texto y enumera las trabas que supuso para la modernización económica de España el predominio del sector cerealístico tradicional. P. 286, Act. 3</li> <li>2. Cita las ventajas de la pérdida de las colonias según un texto de García Delgado y J. C. Jiménez. P. 292, Act. 1</li> </ol>
BLOQUE 9	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sintetiza la transición demográfica que España experimentó durante el primer tercio del siglo XX. P. 285, Act. 5</li> <li>2. Describe los efectos de las migraciones interiores sobre la distribución de la población española. P. 285, Act. 7</li> </ol>
1.2 Expone principales las actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone las diferencias entre la agricultura cerealista y</li> </ol>

<p>económicas que se desempeñaron durante el siglo XX en España: la agricultura y la industria. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.</p>	<p>mediterránea. P. 287, Act. 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explica la crisis del sector agrícola de finales del siglo XIX y las reformas introducidas para mejorarlo. P. 287, Act. 5</li> <li>Describe las ventajas de la electricidad para la industria española. P. 288, Act. 1</li> <li>Expone el tipo de empleo que generó el crecimiento de las grandes ciudades españolas y el origen de los trabajadores que se incorporaban a él. P. 289, Act. 2</li> <li>Sintetiza las etapas en el uso de la electricidad en España y su impacto en el desarrollo de la industria durante principios del siglo XX. P. 289, Act. 3</li> <li>Desarrolla la evolución del uso de las distintas fuentes de energía. P. 289, Act. 4</li> <li>Explica qué sectores industriales fueron los más beneficiados por el incremento industrial, distinguiendo los tradicionales de los nuevos. P. 289, Act. 5</li> <li>Expone los límites que supuso mantener un sector agrícola cerealista deficiente para el crecimiento industrial. P. 291, Act. 1</li> <li>Justifica y ejemplifica si el desarrollo de la industria fue uniforme y equilibrado. P. 291, Act. 6</li> </ol>
<p>1.3 Describe la política económica española y las consecuencias que tuvo la Gran Guerra en ella. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explica los efectos de la crisis del 98 sobre la economía española. P. 293, Act. 3</li> <li>Describe las consecuencias de la neutralidad española durante la Primera Guerra Mundial en su estructura económica. P. 295, Act. 1, 2</li> <li>Elabora una crónica con las consecuencias económicas de la I Guerra Mundial sobre España. P. 295, Act. 3</li> </ol>
<p>2.1 Enumera y desarrolla los cambios que se produjeron en la sociedad española durante el primer tercio del siglo XX. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Explica los principales cambios sociales del primer tercio del siglo XX y sus límites. P. 299, Act. 3</li> <li>Expone las nuevas formas culturales y de ocio que surgieron y la modernización que supusieron. P. 299, Act. 4</li> <li>Define cómo discriminaba la ley a la mujer en el ámbito: laboral y educativo. P. 301, Act. 1, 2, 3, 6</li> <li>Conoce las pioneras del feminismo español. P. 301, Act. 4</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

- En este tema nos ocuparemos del proceso de modernización social y económica de España en el primer tercio del siglo XX y trataremos de comprender sus limitaciones.
- Empezaremos este tema con el análisis de las transformaciones sociales producidas durante este periodo haciendo hincapié en la evolución demográfica y los movimientos migratorios que tuvieron lugar. Para ello, veremos una serie de gráficas sobre la evolución demográfica y la esperanza de vida.
- Señalaremos, también, el origen de la emigración interior mediante el análisis de un mapa y analizaremos el censo de población urbana entre 1900 y 1930. Finalmente, analizaremos las transformaciones económicas en los ámbitos de la agricultura y la industria señalando también sus problemas y limitaciones mediante textos, gráficas y tablas.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Valoración de la relevancia e impacto de diferentes acontecimientos históricos.
- Respeto por el patrimonio histórico y artístico como fuente de conocimiento del pasado.

- Interés por conocer los aspectos más relevantes de la historia de España durante el período estudiado.
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Actitud sensible y responsable en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos.
- Actitud asertiva y situarse en el lugar del otro en el análisis de situaciones que lo precisen.
- Actitud crítica y rechazo a cualquier forma de explotación existente.
- Respeto y actitud tolerante para con los criterios diferentes a los propios.

#### Conocimientos y capacidades.

1. Identificación de los principales acontecimientos y personajes históricos del periodo estudiado.
2. Desarrollo de capacidades comunicativas para participación en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.
3. Análisis y valoración de los diferentes acontecimientos históricos y los factores en ello implicados.
4. Identificación de causas y análisis del desarrollo y consecuencias de los diferentes acontecimientos registrados en el periodo histórico analizado.
5. Comprensión de las diferentes tendencias políticas y militantes, sus características y objetivos en el periodo estudiado.
6. Análisis del impacto de los acontecimientos internacionales en España durante las primeras décadas del siglo XX.
7. Preocupación por la necesaria objetividad en la investigación e interpretación histórica.
8. Reconocimiento del valor del respeto y la tolerancia a lo largo de la historia y su importancia para evitar conflictos lamentables a lo largo de la historia.
9. Análisis y valoración del desarrollo de la industria española, sus características, procesos y cambios en el periodo estudiado.
10. Desarrollo de las capacidades para identificar relaciones entre diferentes factores históricos y su repercusión en el desarrollo económico, político y social español.
11. Análisis de los procesos migratorios a lo largo de periodo estudiado, y advertir sus vínculos con la composición actual de la población española en sus diferentes regiones.
12. Empleo y análisis de diferentes recursos gráficos para el estudio de la realidad histórica en un periodo de tiempo dado.

## UNIDAD 13: LA SEGUNDA REPÚBLICA ESPAÑOLA (1931-1936)

### Objetivos Didácticos

- Conocer el contexto en el que se produjo la proclamación de la Segunda República española y analizar los principales problemas a los que tuvo que enfrentarse.
- Identificar a los partidos políticos y organizaciones obreras de la Segunda República, centrándose en los resultados de las elecciones de 1931.
- Indicar las medidas desarrolladas por el gobierno provisional surgido de las elecciones de 1931.
- Especificar los principios que defendía la Constitución de 1931.
- Explicar el programa de reformas realizado durante el bienio reformista (1931-1933) para modernizar y democratizar la sociedad española: reforma del ejército, secularización de la vida social, reforma agraria, reformas sociales y educativas, etc.
- Reconocer las bases de los primeros Estatutos de Autonomía que configuraban el Estado durante el bienio reformista.
- Conocer las causas y las consecuencias del clima de enfrentamientos y conflictividad social que tuvo lugar durante la época de la Segunda República.
- Analizar las causas y las consecuencias de la crisis económica internacional de los años treinta en el conjunto de la sociedad española.
- Explicar las causas de la reorganización de la derecha y las líneas de actuación del gobierno de Lerroux después de las elecciones de 1933.
- Valorar la incorporación del voto femenino en las elecciones de 1933.
- Analizar los hechos que condujeron a la Revolución de octubre de 1934 e identificar los lugares donde tuvo incidencia el movimiento insurreccional.

- Caracterizar el ideario político de las principales fuerzas políticas que se presentaron a las elecciones de febrero de 1936.
  - Explicar el resultado de las elecciones de 1936.
  - Enumerar las medidas reformistas llevadas a cabo por el Frente Popular y analizar los contratiempos que condujeron al pronunciamiento militar.
3. Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

## Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.	1. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.
BLOQUE 10		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las elecciones municipales y la proclamación de la República.</li> <li>– El comunicado de Alfonso XIII y el gobierno provisional.</li> <li>– La reacción anticlerical y la quema de conventos.</li> <li>– La Constitución de 1931 y los debates parlamentarios.</li> <li>– El sistema de partidos y sindicatos.</li> <li>– Los cambios que supuso la Segunda República en la vida de las mujeres.</li> <li>– La legislación republicana y sus consecuencias.</li> <li>– Las reformas emprendidas durante el primer bienio.</li> <li>– La ley de Reforma Agraria.</li> <li>– La secularización de la sociedad española.</li> <li>– La reforma de las instituciones militares y policiales: la Ley de Retiro de la Oficialidad.</li> <li>– La política autonómica en Cataluña, el País Vasco y Galicia.</li> <li>– La promoción de la enseñanza y la cultura.</li> <li>– La crisis de la coalición de republicano-socialista: los problemas económicos y los levantamientos campesinos.</li> <li>– La radicalización de las organizaciones sindicales.</li> <li>– La reorganización de la derecha.</li> <li>– El cambio de gobierno en 1933: el Bienio Conservador.</li> </ul>	1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en su contexto adecuado.	<p>1.1 Comprende el proceso que llevó a la instauración de un régimen republicano en España, desde las elecciones de 1931 hasta la formación de un gobierno en junio. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender - Sociales y Cívicas.</p> <p>1.2 Describe cómo la legislación de la Segunda República intentó igualar las diferencias entre sexos y facilitar la incorporación de la mujer a la educación y al trabajo asalariado. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística - C. Digital.</p> <p>1.3 Explica algunas de las reformas introducidas durante la República y las reacciones que suscitaron. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– La radicalización obrera y la descomposición política.</li> <li>– La democracia en peligro: el ascenso de los totalitarismos en el contexto europeo.</li> <li>– La unión de las izquierdas en el Frente Popular y su gobierno.</li> <li>– La preparación del golpe de Estado.</li> </ul>	2. Diferenciar las etapas de la Segunda República hasta llegar a la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	2.1 Relaciona las causas del estallido revolucionario de 1934 con la llegada de la CEDA al poder y con el contexto europeo. Sociales y Cívicas - Sentido de Iniciativa y Esp. Emprendedor - C. Lingüística.
---	--	---

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone por qué Azaña sostiene que la República llegó en tiempos difíciles y las consecuencias que ello tuvo para el régimen. P. 311, Act. 6</li> <li>2. Explica los argumentos con los que se defiende la laicidad del Estado en un discurso de Azaña. P. 312, Act. 2</li> <li>3. Define los argumentos con los que se defiende la desigualdad entre hombres y mujeres en un artículo de El Observador. P. 315, Act. 1</li> <li>4. Comenta la Ley de Reforma Agraria teniendo en cuenta sus objetivos. P. 316, Act. 1</li> <li>5. Describe la relación entre República e Iglesia a partir de un artículo de la Constitución de 1931. P. 317, Act. 2</li> <li>6. Explica qué establecía el Estatuto de 1932 para Cataluña. P. 318, Act. 3</li> </ol>
BLOQUE 10	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Comprende el proceso que llevó a la instauración de un régimen republicano en España, desde las elecciones de 1931 hasta la formación de un gobierno en junio. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender - Sociales y Cívicas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica por qué los resultados de las elecciones municipales condujeron a la proclamación de la Segunda República. P. 311, Act. 1</li> <li>2. Describe cómo se formó el Gobierno Provisional y conoce quién fue elegido presidente. P. 311, Act. 3</li> <li>3. Expone la distribución de las distintas tendencias políticas en la Segunda República. P. 313, Act. 3</li> <li>4. Enumera los principales partidos, a sus dirigentes y las posiciones políticas que defendían. P. 313, Act. 4</li> <li>5. Explica los temas de la Constitución republicana que levantaron más polémica. P. 313, Act. 5</li> </ol>
1.2 Describe cómo la legislación de la Segunda República intentó igualar las diferencias entre sexos y facilitar la incorporación de la mujer a la educación y al trabajo asalariado. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística - C. Digital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone en qué consistió el debate sobre la concesión del voto femenino. P. 315, Act. 3</li> <li>2. Conoce las leyes que favorecieron la igualdad entre sexos y los campos en los que se mantuvo la segregación. P. 315, Act. 3</li> <li>3. Elabora una síntesis sobre la trascendencia del voto femenino en la Segunda República. P. 315, Act. 5</li> </ol>

1.3 Explica algunas de las reformas introducidas durante la República y las reacciones que suscitaron. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las principales reformas del primer bienio republicano, sus objetivos y las medidas que tomaron para ello. P. 319, Act. 5</li> <li>2. Justifica por qué la cuestión religiosa, educativa y militar generó una gran oposición entre los sectores conservadores. P. 319, Act. 6, 7</li> <li>3. Expone las causas de los sucesos de Castilblanco y de Casas Viejas. P. 321, Act. 3, 6</li> </ol>
2.1 Relaciona las causas del estallido revolucionario de 1934 con la llegada de la CEDA al poder y con el contexto europeo. Sociales y Cívicas - Sentido de Iniciativa y Esp. Emprendedor - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica la rectificación conservadora del nuevo bienio y las medidas adoptadas por los gobiernos. P. 323, Act. 4</li> <li>2. Describe los efectos de la entrada de la CEDA en el Gobierno. P. 323, Act. 5</li> <li>3. Expone la situación política en Europa a principios de 1930. P. 325, Act. 1</li> <li>4. Cita las consecuencias del estallido revolucionario y su influencia en la creación del Frente Popular. P. 325, Act. 3</li> </ol>

### Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema analizaremos la etapa de la Segunda República y trataremos de comprender por qué ésta no pudo consolidar las reformas que se propuso y terminó con un golpe militar que condujo a una guerra civil.
2. Empezaremos este periodo con el análisis de la proclamación de la República, el estudio de los partidos que asumieron el Gobierno Provisional y las características de la nueva Constitución. Seguidamente, daremos paso a las reformas que se llevaron a cabo durante el bienio 1931-1933, destacando los objetivos que perseguían y su oposición haciendo un análisis con diferentes textos, mapas y gráficos.
3. Luego trataremos de comprender los factores que contribuyeron al triunfo de las derechas en 1933 y los problemas a los que tuvieron que hacer frente. Finalmente, cerraremos el tema con las elecciones de 1936, el triunfo del Frente Popular y el golpe de Estado militar en julio de 1936.

### Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

#### Valores y actitudes

- Interés por conocer los acontecimientos de la historia reciente de España y, en concreto, de la Segunda República, para comprender mejor su situación actual.
- Tolerancia y valoración crítica de las diversas opiniones políticas.
- Respeto a la diversidad y actitud asertiva en los análisis sobre los hechos y procesos históricos analizados.
- Interés por conocer la ideología y la composición de los distintos partidos políticos de la España de los años 30.
- Conciencia de la importancia histórica de la consecución del sufragio femenino.
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Actitud diligente y responsable en la elaboración de las actividades y de los trabajos propuestos.

#### Conocimientos y capacidades.

- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Localización en un eje cronológico y análisis de hechos y personajes históricos de la Segunda República española.
- Análisis de causas y consecuencias de los diferentes acontecimientos desarrollados durante el periodo estudiado.
- Comprensión de la complejidad histórica y repercusión de los acontecimientos internacionales en el desarrollo de la Segunda República española.
- Análisis de las diferentes propuestas e iniciativas políticas y económicas desarrolladas durante el periodo estudiado.
- Adquisición y aplicación del vocabulario histórico específico de este período.
- Identificación de las relaciones entre los diferentes acontecimientos históricos.
- Argumentación de las conclusiones elaboradas y de las opiniones personales.

- Participación en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.
- Identificación y caracterización de las diferentes perspectivas ideológicas, políticas, económicas, desarrolladas en el periodo analizado y la evolución de cada una de ellas.
- Empleo adecuado de mapas, gráficos y esquemas para la representación y análisis de la evolución de procesos y acontecimientos históricos.
- Desarrollo de las capacidades para el análisis crítico sobre contenidos históricos diversos.

## UNIDAD 14: LA GUERRA CIVIL (1936-1939)

### Objetivos Didácticos

- Conocer las causas que desencadenaron la Guerra Civil española.
  - Detallar los acontecimientos del inicio de la Guerra Civil y delimitar las dos zonas y los bandos enfrentados en el conflicto.
  - Analizar la opinión internacional y la postura que adoptaron las distintas potencias europeas con respecto a la Guerra Civil española.
  - Identificar las ofensivas y las batallas más significativas del conflicto y explicar, con la ayuda de mapas, la evolución de la guerra.
  - Describir la revolución popular social y política que tuvo lugar en la zona republicana tras el alzamiento militar y las principales líneas de actuación de los distintos gobiernos que se sucedieron en el poder hasta el final de la guerra.
  - Conocer la evolución del conflicto en la zona sublevada y explicar la estrategia seguida por Franco para controlar el ejército y edificar un poder dictatorial.
  - Reflexionar sobre la política de terror y de represión que caracterizó la Guerra Civil y desarrollar una actitud de rechazo respecto a las soluciones bélicas de los conflictos.
  - Tomar conciencia de las dificultades económicas de la población civil durante la guerra, así como de los problemas derivados de la militarización y de los bombardeos.
  - Conocer los principales destinos de la población refugiada y exiliada tras la Guerra.
  - Utilizar correctamente el vocabulario específico de este período histórico.
  - Entender la importancia de la Guerra Civil en el proceso histórico de España y reconocer sus repercusiones en el presente.
  - Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica.
4. Participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.</li> <li>– Búsqueda de información sobre diversos aspectos de la época trabajada.</li> </ul>	1. Recurrir a herramientas propias del método histórico para adquirir los conocimientos necesarios de la época en cuestión.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.  1.2 Busca información en libros o Internet sobre un hecho o proceso histórico y elabora una exposición al respecto. C. Digital - Sent. Inic. y Esp. Empr. - C. Lingüística.
BLOQUE 10		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave



<ul style="list-style-type: none"> <li>– El levantamiento militar y las zonas donde triunfó y fracasó.</li> <li>– La reacción de la República frente al alzamiento.</li> </ul>	1. Identificar las causas que llevaron al estallido de la Guerra Civil.	1.1 Describe las causas de que se desatase una guerra civil tras el golpe de Estado dirigido contra la República. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La intervención de los fascismos europeos.</li> <li>– El estallido de la Guerra Civil.</li> <li>– La consolidación de los bandos: los sublevados y los leales a la República.</li> <li>– Las milicias populares.</li> <li>– Los grupos ideológicos enfrentados durante la guerra.</li> <li>– La dimensión internacional de la Guerra Civil.</li> <li>– La lucha contra el fascismo.</li> <li>– La ayuda militar a los dos bandos.</li> <li>– El abandono de las democracias y el apoyo del fascismo.</li> <li>– El bando republicano: el desplome del Estado debido a la revolución.</li> <li>– La evolución de la Guerra Civil y sus batallas principales: la batalla de Madrid, del Jarama y de Guadalajara, del Norte y del Ebro.</li> <li>– El gobierno de Largo Caballero y de Negrín.</li> <li>– Las dos opciones enfrentadas en el bando republicano durante la revolución social.</li> <li>– La propaganda política.</li> <li>– La construcción de un estado totalitario: militarización y creación del partido único.</li> <li>– La formación del primer gobierno de Franco: el gobierno de Burgos.</li> </ul>	2. Exponer las características de la Guerra y su evolución en los dos bandos.	2.1 Analiza las características ideológicas del conflicto civil en España y comprende su repercusión internacional. Conc. Y Exp. Culturales - Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística. 2.2 Compara la evolución política de los dos bandos durante la guerra. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender. 2.3 Describe las etapas de la Guerra Civil y los sucesos principales de cada una de ellas. Aprender a Aprender - Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La vida durante la guerra.</li> <li>– Las penurias económicas, los bombardeos, los refugiados y exiliados, y la represión de la oposición.</li> <li>– La visión de la mujer en los dos bandos.</li> <li>– El final del conflicto y sus consecuencias.</li> </ul>	3. Especificar los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	3.1 Comprende cómo la guerra sacudió la vida de la población civil y valora la tragedia que supuso. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística.

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores

1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone las instrucciones que dio Mola para el levantamiento a partir de la lectura de un texto. P. 336, Act. 1</li> <li>2. Comenta un texto de Negrín y sintetiza sus ideas principales. P. 356, Act. 1</li> </ol>
1.2 Busca información en libros o Internet sobre un hecho o proceso histórico y elabora una exposición al respecto. C. Digital - Sent. Inic. y Esp. Empr. - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Busca información sobre alguno de los refugios antiaéreos que se construyeron durante la Guerra Civil. P. 347, Act. 6</li> </ol>
<b>BLOQUE 10</b>	
<b>Estándares de Aprendizaje</b>	<b>Descriptor</b>
1.1 Describe las causas de que se desatase una guerra civil tras el golpe de Estado dirigido contra la República. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica cómo se produjo el golpe militar, quién le dio apoyo y quién respaldó la República. P. 337, Act. 3</li> <li>2. Describe por qué el pronunciamiento no triunfó y se convirtió en una guerra civil. P. 337, Act. 4</li> </ol>
2.1 Analiza las características ideológicas del conflicto civil en España y comprende su repercusión internacional. Conc. Y Exp. Culturales - Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone qué fueron las Brigadas Internacionales, sus componentes y las causas de que combatesen a favor de la República. P. 339, Act. 2</li> <li>2. Justifica qué bando contó con más apoyo internacional. P. 339, Act. 3</li> <li>3. Compara el comportamiento de las democracias con la República y el apoyo de Mussolini a los sublevados. P. 339, Act. 4</li> </ol>
2.2 Compara la evolución política de los dos bandos durante la guerra. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe las tres etapas de gobierno que podemos distinguir en la zona republicana y las características de cada una de ellas. P. 341, Act. 3</li> <li>2. Explica las posiciones que expresan el gobierno de la República y los comunistas y las causas. P. 343, Act. 3</li> <li>3. Justifica una de las posiciones del bando republicano y las justifica desde el punto de vista ideológico y bélico. P. 343, Act. 4</li> <li>4. Expone la formación de la Junta Nacional, el papel de Franco en ella y sus objetivos. P. 345, Act. 3</li> <li>5. Describe cómo y por qué se produjo la creación de un partido único. P. 345, Act. 4</li> <li>6. Explica la formación del primer gobierno de Franco y sus rasgos. P. 345, Act. 5</li> </ol>
2.3 Describe las etapas de la Guerra Civil y los sucesos principales de cada una de ellas. Aprender a Aprender - Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica, a partir de un mapa, los avances que realizaron los sublevados hasta marzo de 1937. P. 348, Act. 1</li> <li>2. Describe la evolución de los frentes desde marzo a diciembre de 1937. P. 349, Act. 2</li> <li>3. Sintetiza las etapas de la guerra con los territorios en poder de cada uno de los bandos. P. 351, Act. 4</li> <li>4. Explica, a partir de un mapa, la evolución de la Guerra Civil. P. 357, Act. 5</li> </ol>
3.1 Comprende cómo la guerra sacudió la vida de la población civil y valora la tragedia que supuso. Sociales y Cívicas - Comunicación Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la situación de penuria que se vivió en la zona republicana. P. 347, Act. 1</li> <li>2. Expone las causas y los efectos de los bombardeos sobre la población civil desarmada. P. 347, Act. 2</li> <li>3. Establece la diferencia entre el tipo de violencia en cada bando. P. 347, Act.</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema estudiaremos el inicio y desarrollo de la Guerra Civil Española y trataremos de comprender la composición social de los principios ideológicos de los dos bandos que se enfrentaron en la guerra, las causas que la originaron y las razones de la victoria de los sublevados.
2. Empezaremos el tema con el análisis de la organización del golpe militar y las pretensiones de los sublevados en julio de 1936, describiendo las zonas en que triunfó y fracasó y cómo el golpe militar se convirtió en guerra civil. Para ello, utilizaremos una serie de gráficos, cuadros y tablas. A continuación, analizaremos el conflicto desde el punto de vista interno y la repercusión internacional que tuvo mediante la lectura de diversos textos claves.
3. Luego de ello se dará paso al estudio de las etapas del bando republicano durante la guerra, el desenlace bélico y las consecuencias que tuvo haciendo uso de mapas que describen la evolución de los frentes.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Interés por conocer los hechos históricos que condujeron a la Guerra Civil.
- Toma de conciencia de los problemas de la sociedad civil en época de guerras.
- Tolerancia y valoración crítica de las diversas opiniones políticas.
- Actitud de rechazo ante la represión y el terror cometidos durante el conflicto.
- Valoración de la búsqueda de soluciones pacíficas a cualquier tipo de conflicto.
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Actitud diligente y responsable en la elaboración de las actividades y de los trabajos propuestos.
- Actitud responsable y diligente en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos.

### Conocimientos y capacidades.

- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Conocimiento de las causas que desencadenaron la Guerra Civil española, su evolución y sus consecuencias.
- Análisis de la relevancia internacional en el desarrollo del conflicto, los apoyos que se dieron y la evolución de los mismos.
- Conocimiento y análisis del desarrollo de los acontecimientos históricos en un periodo determinado, identificando los principales hechos dados a lo largo de su evolución.
- Caracterización de las diferentes perspectivas enfrentadas en un conflicto, los motivos y apoyos de cada una de las partes y el resultado histórico derivado del mismo.
- Reflexión crítica sobre la política de terror y de represión que caracterizó la Guerra Civil y desarrollar una actitud de rechazo respecto a las soluciones bélicas de los conflictos.
- Ubicación geoespacial y temporal, y análisis a partir de mapas, gráficos, e imágenes diversas relacionadas con el desarrollo de los acontecimientos durante la Guerra Civil española.
- Análisis de las consecuencias de los conflictos y enfrentamientos bélicos.
- Uso correcto del vocabulario específico de este período histórico estudiado.
- Identificación de conexiones entre hechos históricos pasados y situaciones presentes.
- Desarrollo de la capacidad de análisis crítico en el estudio de los conflictos históricos.
- Formulación de hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica.
- Participación e implicación en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

## UNIDAD 15: LA DICTADURA FRANQUISTA: LA POSGUERRA (1939-1959)

### Objetivos Didácticos

- Reconocer las características fundamentales del nuevo Estado franquista.
- Identificar los grupos que mostraron su adhesión al régimen franquista.
- Describir la política exterior del régimen franquista durante la II Guerra Mundial.
- Valorar las consecuencias económicas del boicot internacional al régimen franquista.
- Reconocer las medidas que impulsó el régimen para facilitar el acercamiento de las potencias occidentales y para liberalizar la economía.

- Conocer la penuria económica de la vida cotidiana de la posguerra española y algunas de sus consecuencias: el racionamiento y el mercado negro.
- Explicar los motivos de la política económica autárquica durante la primera etapa del franquismo y analizar sus principales ejes de actuación.
- Reflexionar de forma crítica sobre la represión política, social, económica e ideológica que ejerció de forma permanente la dictadura franquista.
- Conocer los países de destino de los refugiados y exiliados de la fase final de la Guerra Civil y de la posguerra.
- Identificar los principales movimientos de oposición al franquismo tanto dentro de España como en el exterior.
- Analizar los motivos que provocaron la apertura económica al exterior del régimen franquista en la década de los cincuenta.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Realizar trabajos de grupo y participar en debates con una actitud constructiva.

## Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.</li> </ul>	1. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.
BLOQUE 11		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El carácter dictatorial del régimen franquista.</li> <li>– Las bases sobre las que se asentó la dictadura.</li> <li>– El apoyo del ejército, del partido y de la Iglesia.</li> <li>– Las actitudes sociales respecto del franquismo: apoyo, pasividad y rechazo.</li> <li>– Las familias del régimen.</li> <li>– La represión sobre los vencidos: los represaliados de la guerra, ejemplaridad y miedo, confiscación de bienes y depuración, y persecución de la lengua.</li> <li>– La abstención de la intervención española en la Segunda Guerra Mundial y su evolución.</li> <li>– La consolidación del franquismo.</li> <li>– La necesidad de un cambio de imagen: el alejamiento del fascismo.</li> <li>– El aislamiento y rechazo internacionales tras la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– La aceptación internacional del régimen gracias a la Guerra Fría.</li> <li>– La institucionalización del régimen.</li> <li>– La política económica de la</li> </ul>	1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, haciendo mención a las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron.	1.1 Comprende cómo la represión de los vencidos en la Guerra Civil y de la nueva oposición se convirtió en un elemento permanente durante el franquismo. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística. 1.2 Explica los cambios de actitud del franquismo durante la Segunda Guerra Mundial y su justificación al finalizar el conflicto. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística. 1.3 Expone cómo se dio la consolidación del régimen franquista, los fundamentos de su política económica y los pilares de su educación. Sociales y Cívicas - Matemáticas, Ciencia y Tecnología – C. Lingüística. 1.4 Describe el cambio de orientación política del franquismo necesario para la obtención de un reconocimiento internacional. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.

<p>autarquía: la reglamentación del comercio, el fomento de la industria, y la regulación estatal de la comercialización y de los precios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Racionamiento, mercado negro y estraperlo.</li> <li>– La disminución del nivel de vida de la población.</li> <li>– La entrada en el contexto internacional: los acuerdos con EEUU y el Concordato con la Santa Sede.</li> <li>– La necesidad de reorientación económica.</li> <li>– La Ley de Principios del Movimiento Nacional.</li> <li>– El adoctrinamiento franquista y sus pilares.</li> <li>– El destino de las mujeres según el franquismo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las actitudes sociales respecto del franquismo: apoyo, pasividad y rechazo.</li> <li>– La oposición al régimen desde el exilio.</li> <li>– La resistencia al régimen desde el interior: del desmantelamiento a la clandestinidad.</li> <li>– El descontento popular y el resurgimiento de la conflictividad social.</li> </ul>	<p>2. Especificar los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comentar su evolución en el tiempo.</p>	<p>2.1 Conoce el peso y la composición de la resistencia al franquismo, tanto interior como exterior, y su evolución con el paso de los años. Sociales y Cívicas - Sent. de Inic. y Esp. Emprendedor - C. Lingüística.</p>

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el objetivo punitivo y ejemplarizante de la represión a partir de la lectura de diversos textos. P. 363, Act. 3</li> <li>2. Describe la visión de las instituciones franquistas a partir de un fragmento del Dietario del general Franco Salgado. P. 371, Act. 3</li> </ol>
BLOQUE 11	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Comprende cómo la represión de los vencidos en la Guerra Civil y de la nueva oposición se convirtió en un elemento permanente durante el franquismo. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica los objetivos que perseguía la represión, los encargados de ejecutarla y las leyes que elaboraron. P. 363, Act. 1</li> <li>2. Conoce el volumen de población que fue ejecutada o recluida durante la guerra y la posguerra y compara la represión franquista y la republicana. P. 363, Act. 2</li> </ol>
1.2 Explica los cambios de actitud del franquismo durante la Segunda Guerra Mundial y su justificación al finalizar el conflicto. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la posición de Franco durante la Segunda Guerra Mundial y la justificación que dio Carrero Blanco al apoyo al Eje. P. 365, Act. 1</li> <li>2. Expone en qué consistió la División Azul y la</li> </ol>

	<p>justificación del envío de tropas a Rusia. P. 365, Act. 3</p> <p>3. Señala las fases de la política exterior española durante la guerra mundial. P. 365, Act. 5</p>
<p>1.3 Expone cómo se dio la consolidación del régimen franquista, los fundamentos de su política económica y los pilares de su educación. Sociales y Cívicas - Matemáticas, Ciencia y Tecnología – C. Lingüística.</p>	<p>1. Desarrolla a partir de un esquema cómo se organizaba institucionalmente el régimen franquista. P. 367, Act. 2</p> <p>2. Explica si existía una división de poderes y cuáles de ellos se hallaban bajo el mando de Franco. P. 367, Act. 3</p> <p>3. Expone cómo se justificaba la conveniencia de la autarquía económica a partir de la lectura de un texto. P. 368, Act. 6</p> <p>4. Describe cómo se organizó el régimen franquista, cuáles eran sus instituciones y leyes, y cómo negaban los principios básicos de una democracia. P. 369, Act. 10</p> <p>5. Explica en qué consistía la política autárquica, sus objetivos y sus resultados. P. 369, Act. 11</p> <p>6. Sintetiza las normas de comportamiento y el sistema educativo y de valores propio del franquismo. P. 373, Act. 4, 5, 6</p>
<p>1.4 Describe el cambio de orientación política del franquismo necesario para la obtención de un reconocimiento internacional. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.</p>	<p>1. Enumera los factores que propiciaron un cambio de orientación política del franquismo en 1951. P. 371, Act.4</p> <p>2. Expone cómo el franquismo logró salir de su aislamiento y ser reconocido internacionalmente. P. 371, Act. 5</p> <p>3. Describe el nuevo cambio gubernamental de 1957 y los problemas que lo impulsaron. P. 371, Act. 6</p>
<p>2.1 Conoce el peso y la composición de la resistencia al franquismo, tanto interior como exterior, y su evolución con el paso de los años. Sociales y Cívicas - Sent. de Inic. y Esp. Emprendedor - C. Lingüística.</p>	<p>1. Describe el destino de los españoles exiliados en 1939 y las consecuencias para el desarrollo cultural en la España del periodo de posguerra. P. 375, Act. 1, 2, 3, 4</p> <p>2. Expone las etapas de la organización de la oposición durante la posguerra y los problemas con que se topó. P. 377, Act. 4</p> <p>3. Describe el desarrollo de la actividad guerrillera y las causas de su fracaso. P. 377, Act. 5</p>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este tema nos ocuparemos del análisis y las características del régimen dictatorial de Franco, los fundamentos ideológicos sobre los que se construyó el régimen franquista y de su supervivencia tras la Segunda Guerra Mundial.
2. En primer lugar, analizaremos las características que tuvo el régimen franquista y por qué era un régimen totalitario de inspiración fascista. Para ello haremos uso de ilustraciones, fotografías y textos. A continuación, abordaremos las posiciones que adoptaron el régimen y las potencias vencedoras durante y después la Segunda Guerra Mundial. utilizando tablas de datos y mapas conceptuales.
3. Luego de ello se dará paso al estudio de la política económica que puso en marcha el franquismo y los cambios de orientación política que experimentó España a partir de 1950. Cerraremos el tema con el análisis de la política ejercida contra los vencidos y los exiliados tras la Guerra Civil y las diferentes actuaciones que llevó a cabo la oposición al régimen franquista.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Interés por conocer los orígenes y la consolidación del régimen franquista.
- Rechazo a la represión y la política de terror ejercida por los totalitarismos políticos.
- Toma de conciencia de las dificultades de la población civil durante la posguerra.
- Tolerancia y valoración crítica de las diversas opiniones políticas.
- Sensibilidad ante las situaciones de discriminación e injusticia social.

- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Actitud responsable y diligente en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos.

Conocimientos y capacidades.

- Adopción de un método de trabajo ordenado y riguroso en el estudio histórico.
- Aplicación de las habilidades y recursos adquiridos para el análisis histórico.
- Reconocimiento y análisis de las características fundamentales del nuevo Estado franquista.
- Identificación, análisis y valoración de las diferentes etapas por las que transitara la dictadura franquista.
- Empleo de recursos gráficos, mapas, esquemas, imágenes, modelos, etc., para el análisis de los diferentes acontecimientos históricos desarrollados en el periodo analizado.
- Formulación de hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Identificación y análisis de relaciones entre los acontecimientos internacionales durante el periodo estudiado y el desarrollo de la dictadura franquista.
- Identificación de los diferentes grupos políticos de apoyo y rechazo al régimen franquista, sus razones y propuestas y el destino de cada uno de ellos durante el periodo analizado.
- Descripción y análisis de la política exterior franquista, sus conexiones internacionales y su impacto en el orden interno.
- Caracterización de las políticas y estrategias franquistas, y su impacto en los distintos sectores de la población española.
- Reflexión de modo crítico sobre la represión política, social, económica e ideológica que ejerció de forma permanente la dictadura franquista.
- Elaboración de trabajos de grupo y participación en debates de modo constructivo, dialogante y asertivo.

## UNIDAD 16: LA DICTADURA FRANQUISTA: EL DESARROLLISMO (1959-1975)

### Objetivos Didácticos

- Conocer la evolución del régimen franquista y de las transformaciones sociales y económicas que se produjeron en España entre 1959 y 1975.
- Describir las principales líneas de actuación del gobierno de los tecnócratas y analizar el contenido de la Ley Orgánica del Estado.
- Explicar los objetivos principales de la nueva planificación económica y de las medidas estabilizadoras del régimen franquista entre 1960 y 1975.
- Analizar el proceso de industrialización española de los años 60.
- Explicar las causas y las consecuencias del crecimiento demográfico de los años 60 y de los movimientos migratorios que se produjeron en el territorio español.
- Comprender los cambios en la estructura social urbana y en las pautas de comportamiento que tuvieron lugar como consecuencia del impulso industrial.
- Entender el proceso de modernización de la sociedad española de los años sesenta y primeros setenta: los cambios en el modelo de familia, la nueva mentalidad, etc.
- Describir la evolución de la conflictividad social en los años sesenta e identificar los partidos y los organismos que lucharon contra el régimen franquista.
- Conocer los orígenes de ETA y reflexionar sobre su evolución hacia la lucha armada.
- Analizar las causas de la crisis de la dictadura desde principios de los años 70 y comprender la configuración del mapa político tras la muerte de Franco.
- Formular hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Resolver cuestiones planteadas sobre información obtenida en fotos, mapas y textos.

### Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

#### BLOQUE 11

Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprendiz. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El Plan de Estabilización.</li> <li>– El predominio de los tecnócratas.</li> <li>– Los Planes de Desarrollo.</li> <li>– El papel del Estado según la propuesta de los tecnócratas.</li> <li>– El protagonismo de la industria y la transformación de la agricultura.</li> <li>– La modernización de los servicios y la construcción.</li> <li>– La fragilidad del modelo económico: la dependencia de factores externos y la falta de recursos públicos.</li> </ul>	1. Analizar las transformaciones políticas y económicas que introdujo el franquismo.	<p>1.1 Describe la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.</p> <p>1.2 Comprende los mecanismos que permitieron evitar el colapso de la economía de España a finales de 1950 y estimular su etapa de desarrollismo económico. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - Sentido de Inic. y Esp. Emprendedor.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El desarrollo de Europa tras la guerra mundial y el beneficio de España.</li> <li>– La emigración a Europa.</li> <li>– El boom del turismo europeo.</li> <li>– La llegada del capital exterior y la compensación de la balanza de pagos.</li> <li>– El crecimiento demográfico.</li> <li>– Las migraciones del campo a la ciudad.</li> <li>– Los cambios en la estructura laboral y social.</li> <li>– La mejora del nivel de vida.</li> <li>– El proceso de urbanización y los desequilibrios territoriales.</li> <li>– La modernización de la sociedad.</li> <li>– El modelo consumista.</li> <li>– El aumento de la escolarización.</li> <li>– La secularización.</li> <li>– La figura de la mujer.</li> <li>– Las nuevas pautas sociales.</li> </ul>	2. Conocer las consecuencias que tuvieron los cambios promovidos por el régimen a todos los niveles: demográfico, social y cultural.	<p>2.1 Expone los cambios demográficos y sociales que se dieron en España a raíz de los cambios económicos que experimentó. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.</p> <p>2.2 Conoce las consecuencias del crecimiento acelerado del proceso de urbanización y la heterogeneidad del crecimiento económico español. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.</p> <p>2.3 Explica cómo la apertura al extranjero y el crecimiento económico supusieron un cambio en la sociedad española que se opuso a la mentalidad franquista. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - C. Digital.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los límites del reformismo político de los tecnócratas.</li> <li>– Las reformas institucionales y legislativas.</li> <li>– Tensiones entre inmovillistas y aperturistas.</li> <li>– La crisis y la renovación de la Iglesia.</li> <li>– La reorganización de la oposición al franquismo: nacionalismos, movimientos obreros y protestas estudiantiles y ciudadanas.</li> <li>– La crisis de la dictadura.</li> <li>– El final de la dictadura a la muerte de Franco.</li> </ul>	3. Describir la situación de crisis que vivió el franquismo en su último periodo.	3.1 Expone los factores que determinaron los últimos días del franquismo hasta la muerte de Franco. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 11	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores



1.1 Describe la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica, a partir de un esquema, en qué consistió el Plan de Estabilización y sus objetivos. P. 386, Act. 2</li> <li>2. Expone la situación económica y política de España en 1957 y la necesidad de cambio. P. 387, Act. 3</li> <li>3. Describe los objetivos de los Planes de Desarrollo, las acciones que pusieron en marcha y sus resultados. P. 387, Act. 5</li> <li>4. Desarrolla los cambios que experimentó la economía española en 1960. P. 389, Act. 4</li> <li>5. Expone los resultados del crecimiento económico y su comparación con las economías europeas. P. 389, Act. 5</li> </ol>
1.2 Comprende los mecanismos que permitieron evitar el colapso de la economía de España a finales de 1950 y estimular su etapa de desarrollismo económico. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - Sentido de Inic. y Esp. Emprendedor.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las principales zonas turísticas de España y reconoce las repercusiones del boom turístico para ella. P. 391, Act. 2</li> <li>2. Expone la evolución de las inversiones extranjeras y el atractivo que tenía España para ellas. P. 391, Act. 3</li> <li>3. Justifica si el crecimiento económico de 1960 fue fruto de la política económica franquista. P. 391, Act. 5</li> </ol>
2.1 Expone los cambios demográficos y sociales que se dieron en España a raíz de los cambios económicos que experimentó. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe los cambios demográficos de la población española entre 1960 y 1975. P. 393, Act. 3</li> <li>2. Explica los movimientos migratorios y sus consecuencias. P. 393, Act. 4</li> <li>3. Expone los cambios en la estructura social y profesional de la población. P. 393, Act. 5</li> </ol>
2.2 Conoce las consecuencias del crecimiento acelerado del proceso de urbanización y la heterogeneidad del crecimiento económico español. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las ciudades con un mayor número de inmigrantes y con un crecimiento mayor. P. 395, Act. 1</li> <li>2. Analiza la información de diversos mapas y reconoce el desequilibrio que muestran. P. 395, Act. 3</li> <li>3. Argumenta si el crecimiento económico de 1960 consolidó los desequilibrios territoriales en España. P.395, Act.4</li> </ol>
2.3 Explica cómo la apertura al extranjero y el crecimiento económico supusieron un cambio en la sociedad española que se opuso a la mentalidad franquista. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - C. Digital.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone los factores que posibilitaron la entrada de la sociedad española en el consumismo y el cambio que se dio en el modo de vida de las personas. P. 397, Act. 1</li> <li>2. Explica los cambios que se dieron en el proceso de escolarización a partir de 1960 y sus consecuencias. P. 397, Act. 2</li> <li>3. Describe la actitud social generalizada ante el trabajo de la mujer. P. 397, Act. 4</li> </ol>
3.1 Expone los factores que determinaron los últimos días del franquismo hasta la muerte de Franco. Sociales y Cívicas - C. Lingüística - Aprender a Aprender.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explica las reformas en el sistema político introducidas en 1960, sus avances y limitaciones. P. 399, Act. 4</li> <li>2. Expone las causas de las tensiones entre inmovilistas y aperturistas y el papel de Carrero Blanco. P. 399, Act. 6</li> <li>3. Describe la movilización de fuerzas antifranquistas y sus estrategias. P. 401, Act. 2, 4</li> <li>4. Sintetiza la creación de organismos unitarios de oposición y los puntos que exigían para democratizar el régimen. P. 403, Act. 4</li> <li>5. Describe el incremento del terrorismo y la represión y sus consecuencias. P. 403, Act. 5</li> </ol>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este penúltimo tema abordaremos la etapa del desarrollismo durante la dictadura franquista y analizaremos la evolución económica y social de España en la década de 1960 que provocó el desgaste y la crisis final del

franquismo. Todos estos contenidos se estudiarán a través del análisis de textos, cuadros cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.

2. Empezaremos este tema con la reorientación económica que se propuso el franquismo en 1957 para dar paso a la nueva generación de políticos tecnócratas del régimen, sus propuestas y los cambios políticos que llevaron a cabo. Seguidamente, explicaremos con mayor detalle en qué consistió el desarrollismo franquista y cuáles fueron sus consecuencias.
3. A continuación, nos centraremos en el estudio de las principales fuerzas de oposición al franquismo, sus programas y actuaciones. Finalmente, cerraremos el tema con el análisis de los factores que propiciaron la crisis final del franquismo a partir de 1970 y la influencia de la crisis en el proceso de descolonización del Sáhara.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Interés por conocer los aspectos relevantes de la evolución política, económica y social de la España franquista.
- Valoración de las transformaciones económicas, sociales y culturales experimentadas en España en la década de los 60.
- Rechazo de los regímenes políticos dictatoriales y de sus acciones represivas.
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Tolerancia ante las diversas opiniones políticas, ideológicas y religiosas.
- Actitud de defensa de los derechos, las libertades y el patrimonio de una comunidad.
- Sensibilidad ante las situaciones de discriminación e injusticia social.
- Actitud responsable y diligente en la elaboración de las actividades y los trabajos propuestos.

### Conocimientos y capacidades.

- Descripción y análisis de la política exterior franquista, sus conexiones internacionales y su impacto en el orden interno.
- Caracterización de las políticas y estrategias franquistas, y su impacto en los distintos sectores de la población española.
- Análisis de las principales leyes formuladas en el período analizado y su repercusión en términos económicos políticos y sociales.
- Conocimiento y análisis de la evolución del régimen franquista y las transformaciones sociales y económicas entre 1959 y 1975 en España.
- Análisis y caracterización de los procesos de industrialización de los años sesenta en España y su impacto en el crecimiento demográfico y de los movimientos migratorios que se produjeron en el territorio español.
- Desarrollo de las capacidades críticas para la comprensión y análisis del impacto de las políticas franquistas en la estructura social española.
- Conocimiento de la existencia y evolución de los conflictos en el periodo estudiado, así como el desenlace de los mismos.
- Análisis de las causas de la entrada en crisis del régimen franquista y las tendencias surgidas como oposición al mismo.
- Formulación de hipótesis explicativas a las preguntas planteadas sobre la realidad histórica, formándose una opinión fundamentada en las fuentes consultadas.
- Resolución de problemáticas planteadas a partir de la información obtenida en fotos, mapas y textos concernientes al periodo estudiado.
- Reflexión de modo crítico sobre la represión política, social, económica e ideológica que ejerció de forma permanente la dictadura franquista.
- Elaboración de trabajos de grupo y participación en debates de modo constructivo, dialogante y asertivo.

## UNIDAD 17: TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA

### Objetivos Didácticos

- Analizar la situación política española tras la muerte de Franco y explicar los problemas que tuvo que afrontar el gobierno de Arias Navarro.
  - Reconocer los principales puntos del programa político de Adolfo Suárez (1976-1977) y los objetivos de la *Ley para la Reforma política*.
  - Valorar la importancia de la acción política de la oposición al régimen de Franco y la movilización popular durante el período de la transición.
  - Saber cómo se produjo la redacción y la aprobación de la Constitución de 1978 y quién participó en este proceso.
  - Analizar e interpretar algunos artículos de la Constitución española de 1978.
  - Explicar las etapas diferenciadas de la creación de las Comunidades Autónomas y conocer la cronología de los Estatutos de Autonomía.
  - Analizar el impacto de la crisis de 1973 sobre la economía española.
  - Explicar qué eran los Pactos de la Moncloa y cuáles eran sus objetivos.
  - Identificar a los principales enemigos de la democracia.
  - Describir los aspectos más destacados de la etapa socialista (1982-1996).
  - Especificar las políticas más destacadas de las dos etapas de gobierno del Partido Popular (1996-2004).
  - Exponer las principales líneas de actuación política y el desarrollo económico en los gobiernos del PSOE (2004-2008)
5. Explicar los cambios sociales ocurridos en España en la transición y la democracia.

## Contenidos, Criterios de Evaluación, Estándares de Apr. y Competencias Clave por Bloques

BLOQUE 0		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
– Lectura y comentario de textos relacionados con el periodo estudiado.	1. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.
BLOQUE 12		
Contenidos	Crit. de Evaluación	Estánd. de Aprend. y Com. Clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>– El paso del inmovilismo al reformismo.</li> <li>– La reforma política de Adolfo Suárez.</li> <li>– Las elecciones democráticas de 1977.</li> <li>– La integración de España en la Unión Europea y los cambios que supuso.</li> </ul>	1. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones.	1.1 Explica las alternativas políticas que se propusieron tras la muerte de Franco y las dificultades con las que se hallaron. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Constitución de 1978 y el Estado de las Autonomías.</li> <li>– El inicio de la política de consenso.</li> <li>– La crisis económica y los Pactos de la Moncloa.</li> <li>– El segundo gobierno de Adolfo Suárez.</li> <li>– El golpe del 23-F.</li> <li>– La crisis de la UCD.</li> <li>– Las amenazas del involucionismo político, el golpismo militar y el terrorismo extremista.</li> <li>– La consolidación del bipartidismo.</li> <li>– Los gobiernos socialistas y las</li> </ul>	2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones encaminadas a alcanzar un acuerdo social y político.	2.1 Comprende la organización descentralizada del Estado propuesta por la Constitución de 1978, el funcionamiento de las instituciones democráticas y los derechos y libertades que garantizó. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística - C. Digital. 2.2 Describe el contexto político que envolvió los orígenes del proceso de transición a la democracia y las dificultades con las que se topó. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C.

reformas emprendidas por ellos. – Los gobiernos del Partido Popular y sus características. – El atentado de Atocha y las elecciones de 2004. – Los gobiernos del siglo XXI: las legislaturas socialistas y los gobiernos del PP. – La crisis financiera y sus consecuencias.		Lingüística. 2.3 Expone las distintas actuaciones de gobierno que tuvieron lugar desde 1979 hasta la actualidad. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.
– El cambio demográfico. – La nueva estructura sociolaboral. – La transformación de las mentalidades. – El problema de la desigualdad entre hombres y mujeres en la actualidad. – La consolidación del sistema democrático en España.	3. Resumir los cambios que se dieron en España durante la transición y su papel en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea.	3.1 Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias que tuvo para España. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística. 3.2 Describe los cambios sociales y de mentalidad que tuvieron lugar a raíz del paso de la dictadura a la democracia. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.

## Estándares de Aprendizaje y Descriptores para el seguimiento de los Estándares

BLOQUE 0	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas. Comunicación lingüística - Aprender a Aprender - Conc. Y Exp. Culturales.	1. Identifica en un texto los problemas a los que se enfrentó el gobierno socialista de Felipe González. P. 419, Act. 1 2. Comenta un texto en el que aparece el discurso del rey tras el intento de golpe de Estado del 23-F. P. 434, Act. 2
BLOQUE 12	
Estándares de Aprendizaje	Descriptores
1.1 Explica las alternativas políticas que se propusieron tras la muerte de Franco y las dificultades con las que se hallaron. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	1. Sintetiza el fracaso de Arias Navarro y las distintas posiciones dentro del franquismo respecto el futuro político de España. P. 413, Act. 3 2. Explica en qué consistió la reforma política propuesta por Adolfo Suárez. P. 413, Act. 4 3. Expone las dificultades con las que se topó el proceso de transición a la democracia. P. 413, Act. 5
2.1 Comprende la organización descentralizada del Estado propuesta por la Constitución de 1978, el funcionamiento de las instituciones democráticas y los derechos y libertades que garantizó. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística - C. Digital.	1. Describe la elaboración de la Constitución y sus características principales. P. 415, Act. 1 2. Elabora, a través de la búsqueda de información en Internet, un cuadro de los principales derechos individuales que otorga la Constitución. P. 415, Act. 2
2.2 Describe el contexto político que envolvió los orígenes del proceso de transición a la democracia y las dificultades con las que se topó. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.	1. Explica qué fueron los Pactos de la Moncloa y el contexto económico y social al que respondían. P. 418, Act. 5 2. Expone el declive político de la UCD y los síntomas de desgaste que se evidenciaron en su segunda legislatura. P. 418, Act. 6 3. Relata la intención del golpe de Estado del 23-F, quiénes

	<p>lo promovieron y por qué fracasó. P. 418, Act. 7</p> <p>4. Explica las reacciones a las que tuvieron que hacer frente los primeros gobiernos. P. 418, Act. 8</p>
<p>2.3 Expone las distintas actuaciones de gobierno que tuvieron lugar desde 1979 hasta la actualidad. Sociales y Cívicas - C. Lingüística.</p>	<p>1. Reconoce los principales partidos políticos del espectro político español y su evolución hasta la actualidad. P. 421, Act. 2</p> <p>2. Destaca las características principales de las legislaturas de gobierno del Partido Socialista y las causas de su desgaste. P. 421, Act. 3. P. 425, Act. 3</p> <p>3. Expone los elementos más destacables de las legislaturas de gobierno del PP. P. 421, Act. 4. P. 425, Act. 5</p> <p>4. Describe los sucesos de la estación de Atocha de Madrid y su impacto en la opinión pública. P. 421, Act. 5</p>
<p>3.1 Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias que tuvo para España. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.</p>	<p>1. Explica cómo ha evolucionado España desde la llegada de Fondos Comunitarios europeos y sus efectos sobre la economía del país. P. 423, Act. 2</p> <p>2. Define qué es el Estado de bienestar y el gasto social público y compara la situación de España y la UE. P. 423, Act. 3</p> <p>3. Justifica si la entrada de España en la UE ha favorecido el desarrollo económico y la consolidación del Estado de bienestar. P. 423, Act. 6</p>
<p>3.2 Describe los cambios sociales y de mentalidad que tuvieron lugar a raíz del paso de la dictadura a la democracia. Sociales y Cívicas - Aprender a Aprender - C. Lingüística.</p>	<p>1. Explica los cambios demográficos, laborales, sociales y culturales que experimentó España durante la democracia. P. 427, Act. 3, 4, 5, 6, 7</p>

## Metodología: Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

1. En este último tema nos ocuparemos de la transición española y la creación y consolidación del sistema democrático en España y las dificultades y problemas a los que ha tenido que hacer frente.
2. Iniciaremos este tema con el análisis de la transición del franquismo a la democracia y el estudio de las características que presenta la Constitución de 1978 para dar paso a las dificultades económicas y políticas que tuvo que afrontar el proceso de transición democrática a partir de comentarios de texto y análisis de documentos históricos.
3. A continuación, explicaremos en qué consiste el Estado de las Autonomías y cómo se construyó. Seguidamente, pasaremos a estudiar las diferentes etapas del gobierno del Partido Socialista Obrero Español y del Partido Popular, explicando sus directrices de gobierno.
4. Finalmente, cerraremos el tema con el estudio de las dos grandes crisis que ha sufrido la economía española desde el 1973 hasta la actualidad y las transformaciones que ha experimentado la sociedad española en las últimas décadas.

## Contenidos transversales e interdisciplinares del tema

### Valores y actitudes

- Interés por conocer cómo se llevó a cabo la transición democrática en España.
- Tolerancia y valoración crítica de las diversas opiniones políticas, ideológicas, religiosas, etc. de la España de la transición.
- Valoración de las ideas democráticas y de los organismos emanados de ellas como medios que permiten resolver las diferencias políticas.
- Valoración de la importancia histórica del nuevo modelo de Estado no centralista surgido de la Constitución de 1978.
- Conciencia de la importancia histórica de la consecución del sufragio femenino.
- Preocupación por la objetividad en la investigación e interpretación histórica.
- Actitud diligente y responsable en la elaboración de las actividades y de los trabajos propuestos.

Conocimientos y capacidades.

- Desarrollo de la capacidad crítica para el análisis de la repercusión de la muerte de Franco en el desarrollo político posterior en España.
- Identificación y caracterización de las diferentes posturas políticas que surgieron tras la muerte de Franco.
- Definición y empleo de términos específicos concernientes al período estudiado, tales como: inmovilistas, aperturistas, transición política, Estado de las Autonomías, Pactos de la Moncloa, Estado del bienestar, integración europea, etc.
- Empleo de recursos gráficos y localización de los principales personajes y acontecimientos históricos del período de la transición española en un eje cronológico.
- Análisis de la repercusión histórica de determinados hechos en la historia de España.
- Formulación de hipótesis explicativas a preguntas planteadas, fundamentándose en las fuentes consultadas.
- Desarrollo de las capacidades para la interacción grupal y la participación en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.
- Lectura e interpretación de documentos históricos relacionados con el período estudiado.
- Distinción y caracterización de los cambios territoriales en España tras la transición y ubicación geoespacial del mismo .
- Explicación de la integración de España en la Unión Europea y sus consecuencias.
- Comparación de opiniones distintas sobre la transición española y análisis de cada una de ellas.

## **9. HISTORIA DE ESPAÑA BILINGÜE**

### **4.1 CONTENIDOS:**

Los contenidos desarrollados en la asignatura de Historia de España (docencia bilingüe) son los mismos de la asignatura en los grupos no bilingües, con la particularidad de que una parte de los mismos (los señalados a continuación) se trabajarán solo o también en inglés. La selección de estos núcleos temáticos se ha hecho pensando en aquellos aspectos de la Historia de España que han sido objeto de una especial polémica historiográfica (intentando que los alumnos se acerquen a la visión, siempre enriquecedora, aportada por insignes hispanistas anglosajones, autores de los textos con los que se va a trabajar), que quedan insuficientemente tratados en los temas generales pero que consideramos de especial relevancia (como el movimiento obrero) o que permiten situar a la historia de España en un contexto más amplio, europeo o mundial.

Los núcleos temáticos específicamente trabajados en inglés en cada evaluación serán los siguientes:

#### **- Primera Evaluación:**

- La Guerra de Sucesión Española y su dimensión internacional.
- Los Decretos de Nueva Planta y la centralización de la Monarquía española.
- Las Cortes de Cádiz y el inicio de la revolución liberal.
- El reinado de Isabel II y la difícil consolidación del régimen liberal.
- La Primera República: un fracasado ensayo de democracia.

#### **- Segunda Evaluación:**

- Cánovas y la Restauración: oligarquía y caciquismo.
- Movimiento obrero y conflictos sociales.
- La dictadura de Primo de Rivera
- La Segunda República: reformas desde arriba y obstáculos a las reformas.
- La Segunda República: la Revolución de Octubre de 1934.

#### **- Tercera Evaluación:**

- La Guerra Civil española en su dimensión internacional

- La represión durante la Guerra Civil y bajo la Dictadura de Franco.
- La Dictadura franquista en el contexto de la guerra fría: los acuerdos con Estados Unidos y la superación del aislamiento.
- La transición a la democracia: problemas económicos y movilización social.
- La izquierda en el poder: reformas económicas y sociales en los años ochenta.

Además, se desarrollará a lo largo de todos los trimestres un estudio en detalle de la historia de Málaga, utilizando el inglés como lengua vehicular de estos trabajos y potenciando la relación entre la historia, patrimonio monumental o memorístico, y su puesta en valor.

## 4.2 METODOLOGÍA

Siguiendo los principios generales de la metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos de Lenguas Extranjeras), intentaremos contribuir al desarrollo de las competencias lingüísticas (comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral). Para ello, trabajaremos esencialmente sobre textos (literarios, periodísticos e historiográficos), que serán aportados a los alumnos para que realicen una serie de actividades (cuestionarios de respuestas abiertas o cerradas, resúmenes, comentarios, fichas de vocabulario...) que serán puestas en común y corregidas en clase. Asimismo, los alumnos tendrán que realizar y exponer pequeñas investigaciones (utilizando páginas webs en inglés) sobre los temas que se les planteen, por ejemplo personajes o monumentos de Málaga. Como actividad voluntaria, podrán leer y comentar uno de los siguientes libros: *Homenaje a Cataluña*, de George Orwell, o *Por quién doblan las campanas*, de Ernest Hemingway.

Se mantendrá una estrecha coordinación con los profesores que imparten la asignatura de Inglés al grupo, a los que se facilitarán los textos para que puedan trabajar con los alumnos el vocabulario y ciertos elementos gramaticales de especial dificultad. Asimismo, se realizarán algunas actividades de manera interdisciplinar:

- Recorrido urbano, guiado por los alumnos, por la Málaga decimonónica.
- Cineforum sobre la película *Tierra y libertad*, de Ken Loach.